

PAUTAS PARA LA APLICACIÓN DE PRUEBAS DIAGNÓSTICAS

EVALUACIÓN DE PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES DESDE UN ENFOQUE DE CAPACIDADES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

¿QUÉ SE EVALUA? Se evalúa una selección de los contenidos y capacidades prioritarias de las áreas de: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de 2do. Año UP y 5to. Grado de Educación Primaria.

¿PARA QUE SE EVALÚA?

- Evaluar en el aula en forma periódica los avances en el desempeño de los estudiantes del 1er y 2do ciclo de educación primaria.
- Valorar el logro progresivo de los aprendizajes esperados y las capacidades prioritarias.
- Reconocer y anticipar de manera temprana probables dificultades para regular los aprendizajes de los estudiantes.

¿QUÉ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SE UTILIZA?

- Se aplican pruebas diagnósticas que contienen 12 a 15 actividades.
- Para cada uno de los tres momentos de evaluación se aplican modelos de prueba diferentes: modelos A- B y C

¿QUIÉN EVALUA?

La aplicación y corrección de esta prueba diagnóstica está a cargo de docentes de la propia escuela, pero no del mismo grado que se evalúa (2do año UP y 5to grado).

I- ASPECTOS GENERALES PARA LA APLICACIÓN EN EL AULA

ANTES DE LA APLICACIÓN

- El Supervisor Zonal y/o Director establecerán las fechas en las que se aplicarán cada una de las pruebas diagnósticas en cada área.
- Será necesario disponer de los registros de asistencia para verificar alumnos presentes y ausentes. Esto servirá para poder, posteriormente, cargar los datos de los alumnos estén correctamente cargados en el sistema.
- En la aplicación de esta prueba primera evaluación, Modelo A, es importante el acompañamiento del docente para la óptima resolución de las consignas por parte de los estudiantes. Por tanto, es fundamental que el/la docente que aplica la prueba conozca las actividades de la misma y la clave de corrección con anterioridad a la evaluación.

DURANTE LA APLICACIÓN

- El docente que aplica la prueba diagnostica debe presentarse ante los estudiantes y plantear los objetivos de esta evaluación. A modo de ejemplo:

Esta evaluación que hoy van realizar se lleva a cabo en varias escuelas de La Rioja y sirve para conocer cuánto aprenden en Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Matemática.

Esta prueba no será tomada en cuenta para sus calificaciones ("para la libreta"), pero les pedimos que la resuelvan con su mayor dedicación porque queremos saber realmente lo que les han enseñado y lo que han aprendido en la escuela.

Con los resultados de evaluación podremos saber qué temas reforzar y nos va ayudara mejorar la calidad de la educación de nuestra escuela y provincia. Por eso es muy importante que todos colaborem.

Hoy tendrán que resolver una prueba de.....Mañana tendrán que resolver una de.....

¡Muchas gracias por su colaboración!

- Informar a los estudiantes sobre los tiempos asignados para la realización de la prueba, que pueden variar entre: 60 minutos a 80 minutos.

DESPUÉS DE LA APLICACIÓN

- Asegurar que todos los alumnos hayan finalizado la evaluación y que hayan completado todos los ítems.
- Proceder a la corrección de las pruebas según la organización y modalidad que haya organizado la dirección de la escuela o la supervisión.
- En la plataforma se encuentra **una clave de corrección** para cada una de las pruebas diagnósticas incluye una clave de corrección, que ofrece a docentes y directivos:
 - a- La respuesta correcta y/ o parcialmente correcta de cada actividad incluida en la prueba.
 - b- Procedimientos para corregir y asignar un puntaje cada actividad, según sea la respuesta del estudiante (Correcta, Parcialmente Correcta, Incorrecta o No Responde)
 - c- Orientaciones sobre las capacidades evaluadas, los desempeños esperados e hipótesis sobre los errores que comete el estudiante, a fin de promover la regulación del aprendizaje y la retroalimentación a los mismos.
- También encontrarán en la plataforma una **matriz (Excel) para cargar los resultados de cada alumno y procesar las respuestas de los alumnos.**

La corrección efectuada no debe traducirse en una calificación del estudiante, lo imprescindible es que haya una devolución posterior acerca de sus aciertos y errores.

II- RECOMENDACIONES PARA LA APLICACIÓN POR ÁREA Y GRADO A EVALUAR

Pruebas Diagnósticas - 2do. AÑO UP - Modelo A (Aplicación en los meses de Junio/Julio)			
2º Grado <i>Se sugiere:</i> que el docente vaya leyendo una a una las consignas, las relea si es necesario, y espere a que todos los estudiantes completen una para pasar a la próxima.	Lengua	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es importante que en el aula estén presentes diferentes materiales con letras, palabras y/o textos escritos en forma convencional, que hayan servido de referencia para las actividades de lectura y escritura de palabras desarrolladas durante el año con la finalidad de crear un ambiente alfabetizador que propicie el diálogo previo con los estudiantes acerca de textos que deberán leer. ✓ Lectura por partedocente del texto completo, (actividad 5 y 6 de la prueba de comprensión lectora), en conjunto con los estudiantes. ✓ Diálogo orientando a los estudiantes en la interpretación de las consignas. ✓ Identificar a los estudiantes que mayores dificultades presentan para resolver las consignas, para otorgarles ayuda extra y tiempo adicional.
		Escritura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se recomienda la lectura del docente y/o el intercambio oral referido a las consignas de la prueba, antes de su realización, para despertar el interés de los estudiantes y que puedan organizarse en lo que “quiere escribir”. ✓ La finalidad de las actividades de escritura es que cada estudiante pueda escribir con el tipo de letra que domine mejor o con la que se sienta “más cómodo”. ✓ Identificar a los estudiantes que mayores dificultades presentan para resolver las consignas, para otorgarles ayuda extra y tiempo adicional.
	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se recomienda emplear material concreto para la realización de las actividades, en el caso de ser necesario. ✓ Aceptar como válidas las diferentes estrategias / procedimientos utilizados por los estudiantes para resolver las consignas. Siempre que las resuelva en forma correcta. ✓ Frente a las dudas de los estudiantes realizar ejemplificaciones con ejercicios similares. ✓ En las consignas 2, 5, 6 y 9 se sugiere acompañar a los estudiantes, dando ejemplos y aclarado algunas palabras que desconocen. ✓ Sugerir que hagan en primer lugar los cálculos auxiliares en una hoja borrador, para luego responder las actividades. 	

<p>2º Grado</p> <p>Incentivar a los alumnos a realizar las consignas en la forma autónoma posible. Puede orientar a los estudiantes sin llegar a inducir las respuestas</p> <p>Brindar orientación y tiempos adicionales a los estudiantes que presentan dificultades para resolver las consignas.</p>	<p>Ciencias Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guiar la observación mediante la descripción de las imágenes incluidas en las consignas a fin favorecer la interpretación de las mismas. ✓ Se sugiere que el docente muestre en una pantalla las imágenes de la evaluación a color para que estudiantes las identifiquen claramente y puedan observarlas sin dificultades (para el caso de instrumentos impresos en “blanco y negro”). <p>Se sugiere guiar a los estudiantes en las palabras que son desconocidas para ellos.</p>
	<p>Ciencias Naturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se sugiere realizar actividades previas a la aplicación de la evaluación con la comunicación de la información a través de cuadros de doble entrada con el fin de familiarizarse con este formato. ✓ Aceptar como válida las diferentes estrategias utilizadas por los estudiantes para resolver las consignas. Siempre que las resuelva en forma correcta. ✓ Se sugiere que el docente muestre en una pantalla las imágenes de la evaluación a color para que estudiantes las identifiquen claramente y puedan observarlas sin dificultades (para el caso de instrumentos impresos en “blanco y negro”). ✓ Dedicar tiempo para dialogar con los estudiantes y orientar sobre la observación de las imágenes incluidas en las consignas para favorecer la interpretación de las consignas. Por ejemplo: “¿Qué verduras aparecen en estas imágenes, actividad N° 4? ¿Qué elementos son los que aparecen en la actividad N°7?”

Pruebas Diagnósticas - 5to grado - Modelo A (Aplicación en los meses de Junio/Julio)			
<p>5º Grado</p> <p><i>Se sugiere:</i> que el docente incentive a los alumnos a realizar las consignas en forma autónoma e individual (evitando <i>la copia</i>)</p> <p>Puede orientar a los estudiantes sin llegar a inducir las respuestas.</p>	<p>Lengua</p>	<p>Lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar al inicio de la evaluación, junto a los estudiantes, una diferenciación de las características de los distintos textos que se encuentran en la prueba. ✓ Guiar y orientar a los estudiantes en las palabras que son desconocidas para ellos según el contexto del texto en las cuales se encuentran incluidas. ✓ Se sugiere realizar en forma grupal con los estudiantes, al inicio de la evaluación, una revisión de las reglas de puntuación para delimitar los párrafos y oraciones, sin inducir las respuestas de los estudiantes.
		<p>Escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimular a los estudiantes a elaboración de respuestas pertinentes y adecuadas a su nivel. ✓ Orientar a los estudiantes con palabras claves para poder identificar la idea central de cada párrafo. ✓ Guiar a los estudiantes a reconocer el verbo en la oración a través de sus características sin inducir la respuesta. ✓ Sugerir la revisión ortográfica antes de terminar la evaluación.
	<p>Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Frente a las dudas o consultas de los estudiantes: orientar e incentivar a los alumnos leer y realizar en forma individual las consignas, sin llegar a inducir las respuestas. ✓ Aceptar como válidas las diferentes estrategias utilizadas por los estudiantes para resolver las consignas. Siempre que las resuelva en forma correcta. ✓ Sugerir que hagan en primer lugar los cálculos auxiliares en una hoja borrador, para luego responder las actividades. 	

<p>5º Grado</p> <p>Incentivar a los estudiantes para que realicen una lectura comprensiva de los textos y las consignas, y las releen si es necesario, para resolverlas.</p> <p>También pedir a los estudiantes que releen las consignas antes de retirar las pruebas.</p> <p>Brindar orientación y tiempos adicionales a los estudiantes que presentan dificultades para resolver las consignas.</p>	<p>Ciencias Naturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se recomienda incentivar a los estudiantes a la lectura autónoma de los textos expositivos para poder obtener la información y resolver las consignas. ✓ Se sugiere guiar a los estudiantes en las palabras y en las definiciones que son desconocidas para ellos. Por ejemplo: <i>“¿Qué palabras son desconocidas sobre el texto Las Fuerzas? Sin anticipar a la respuesta.</i> ✓ Dialogar y orientar sobre la observación y descripción de las imágenes incluidas en las consignas para favorecer la interpretación de consignas.
	<p>Ciencias Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se recomienda incentivar a los estudiantes a la lectura autónoma de los textos expositivos para poder obtener la información y resolver las consignas. ✓ Se sugiere colocar un mapa político de la Argentina y el mapa de la provincia de La Rioja en el aula, con la finalidad de orientar a los estudiantes en la interpretación cartográfica, sin inducir las respuestas. ✓ Se sugiere guiar a los estudiantes en las palabras que son desconocidas para ellos. ✓ Orientar la observación y descripción de las imágenes que figuran en algunas consignas. ✓ Plantear a los estudiantes algunas estrategias que les faciliten responder cada consigna. Por ejemplo: <i>“Primero observar bien las imágenes antes de responder”. “Observar las palabras subrayadas en las consignas que indican la acción a realizar por ello”.</i>