



**DOCUMENTO ORIENTADOR DE LAS ACCIONES
PEDAGÓGICO - DIDÁCTICAS REFERIDAS A LA
PLANIFICACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

ALGUNOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2017

QUÉ COMPONENTES DE PLANIFICACIÓN SE PROPONEN CONSIDERAR



- ~ La coherencia entre los diversos componentes didácticos —su selección, gradualidad, complejización y articulación— se ven favorecidas por el ejercicio escrito de la planificación.
- ~ Sobre todo, permite la búsqueda de una relación armónica entre la planificación áulica, la planificación institucional, y por lo tanto, apunta a responder a los lineamientos del Diseño curricular vigente.

EN RELACIÓN A LA EVALUACIÓN

Para definir la evaluación de los aprendizajes, al momento de la planificación se deberá tener presente que ésta se establece en función directa con los propósitos que el docente ha establecido para trabajar con un determinado grupo. A modo de ejemplo, focalizaremos exclusivamente en la evaluación de los aprendizajes referidos a la resolución de problemas. En este sentido, si los propósitos postulan que se propondrán situaciones para el desarrollo de estrategias heurísticas, se debería evaluar si las adquirió y si se planteara que identifique fortalezas y debilidades como resolutor de problemas deberíamos evaluar si las identificó.

En un sentido más amplio, se debiera lograr coherencia entre: los propósitos planteados, la modalidad de trabajo en el aula y el sistema de evaluación. Con todo esto se puede considerar como instrumentos apropiados, además de las pruebas semi-estructuradas, a: las listas de cotejo, rúbricas, portafolios y diarios.

Lista de cotejo

- ↗ Permite evaluar en distintos momentos aspectos establecidos previamente: de contenidos, de trabajo en grupo, etc.
- ↗ Formato: cuadro de doble entrada.
- ↗ En la primera columna se listan los aspectos a evaluar y en la primera fila distintos momentos de tiempo. En cada celda se marca “presencia o ausencia” o “valoración” (bien, regular o mal, por ejemplo).

EN RELACIÓN A LA EVALUACIÓN

	Día 1	Día 2	Día 3	...
Reconoce los datos del problema				
Organiza los datos				
Planea una resolución utilizando conceptos de la disciplina				
Utiliza esos conceptos				
Propone una respuesta				
Verifica la solución obtenida				
Redacta los procedimientos seguidos para la resolución				
Comunica lo trabajado				

Rúbricas



- ↗ Instrumento que presenta indicadores de desempeño por niveles
- ↗ Formato: cuadro de doble entrada
- ↗ En la primera columna se listan habilidades a evaluar y en la primera fila los niveles de desempeño posible. Cada celda incluye un descriptor que indique el logro de dicha habilidad en el nivel correspondiente. Por ejemplo:

EN RELACIÓN A LA EVALUACIÓN

	Nivel menos desarrollado	Nivel de desarrollo intermedio	Nivel avanzado de desarrollo
Búsqueda de una solución posible	-No organiza la información. -No puede explicar por qué hace lo que hace. -Utiliza una escasa variedad de heurísticas.	-Organiza la información. -Hace pruebas sin poder anticipar por qué las propone. -Utiliza heurísticas variadas.	-Organiza la información. -Utiliza variadas heurísticas -Anticipa un plan de acción. Puede explicar qué hará.
Verificación de la solución hallada	-No verifica la solución hallada.	-Verifica la solución en los casos en los que sus estrategias son “estándar” (reemplaza en una fórmula los datos y calcula, por ejemplo).	-Dispone de diversas estrategias para verificar la solución propuesta.
Etc.			

El docente da a conocer esta tabla a sus estudiantes y, en el trabajo periódico, le indica en qué nivel está y lo registra.

Portafolios

-  Es una colección de trabajos de los alumnos
-  El formato es una “carpeta” que contiene las actividades ordenadas y organizadas temporalmente.

EN RELACIÓN A LA EVALUACIÓN

- ↗ El docente explicita criterios de conformación del portafolio. Puede permitir o no que los alumnos participen o no de la selección de los trabajos y de los criterios de selección.
- ↗ La última actividad suele ser una reflexión sobre el trabajo completo.
- ↗ El docente solicita la entrega de los trabajos que serán incorporados al portafolio en espacios de tiempo relativamente cortos.

Algunos criterios para la conformación de la carpeta:

- ↗ Seleccionar trabajos que muestren errores superados. Entregar tanto el trabajo con el error como la superación del mismo.
- ↗ Seleccionar los mejores trabajos.
- ↗ Que incluyan actividades que conformen una secuencia que evidencia una evolución en el aprendizaje.
- ↗ El docente retira los portafolios y para evaluarlos podría establecer criterios al modo de una tabla de especificaciones que contenga qué es lo que se espera.

- ↗ Por ejemplo: entrega completa, prolijidad, uso apropiado del lenguaje natural y técnico, explicaciones claras, reflexiones consistentes y coherentes, etc.
- ↗ Se espera que los estudiantes conozcan dicha tabla de especificaciones que se constituirá en su criterio para evaluar antes de la entrega de las tareas que conforman el portafolio.

EN RELACIÓN A LA EVALUACIÓN

Diarios

- ↗ Recopila información referida al proceso de trabajo del estudiante.
- ↗ Útil para desarrollar aspectos metacognitivos: reflexión acerca de las diferentes actividades de aprendizaje, de los contenidos y los procesos de adquisición de conocimientos, dificultades, etc.

Ejemplo:

- ↗ Cada día de clase se indica: fecha, conceptos trabajados en clase, qué te despertó curiosidad, preguntas que te hagas del tema, cuestiones que te quedaron confusas, qué aprendiste hoy, otras cosas que quieras agregar en referencia a la temática abordada.
- ↗ Otra forma de diseñar un diario podría ser: en cada día de clase (durante un determinado período de tiempo preestablecido por el docente) indica fecha y deja por escrito todo lo que vas haciendo, pensando, experimentando. Agrega al final de cada día comentarios, aspectos de lo trabajado que no quedaron claros, dudas, lo que consideres que aprendiste o no, etc.
- ↗ Se sugiere también considerar instancias de evaluación oral. Se tienen evidencias que permiten afirmar que heurísticas en los estudiantes que, en torno al desarrollo de la capacidad de resolver problemas, no se plasman en resoluciones por escrito, pero que en diálogos o coloquios grupales se ponen de manifiesto.