

2° año de la UP

Secuencia de Diagnóstico

Área: LENGUA Y LITERATURA

FUNDAMENTACIÓN

Esta secuencia de actividades está pensada para la etapa de diagnóstico de los alumnos que comienzan el segundo año de la Unidad Pedagógica, está realizada en base a un cuento y la propuesta le permite al docente integrar a los alumnos e involucrarlos en diferentes juegos, que le permitan saber cuánto recuerdan de su paso por el primer año de U.P.

También se tuvo en cuenta el trabajo con el nombre propio para responder a los criterios presentados en los cuadernos para el aula:

“Algunos alumnos son nuevos, otros se han ido, hay chicos que se conocen desde el Nivel Inicial o comparten experiencias en otros ámbitos, hay maestros que son nuevos en la escuela, otros que viven en el mismo barrio que sus alumnos... Con algunas variantes, esta escena se repite en las aulas de 2o.” (Cuadernos para el aula 2)

PROPÓSITO:

- Garantizar múltiples situaciones de lectura y escritura a partir de un texto literario.

OBJETIVOS:

- Conocer el nombre propio y el de sus compañeros.
- Promover la lectura y escucha del texto literario.
- Escribir de manera asidua palabras, oraciones y textos para afianzar los saberes del sistema de escritura.
- Participar de intercambios orales referidos a lo leído con diferentes propósitos.

CLASE 1: Presentación

MOMENTOS	OBSERVACIONES/SUGERENCIAS
<p>PRIMER MOMENTO: El docente propone que cada uno se presente mediante la canción “YO ME LLAMO....” Presenta la siguiente canción en un afiche:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> YO ME LLAMO..... NACÍ EN..... Y ME GUSTA..... </div> <p>Se pueden usar diferentes variantes de presentación y dinámica, por ejemplo todos cantan la canción y se detienen en un estudiante para escuchar su nombre, cantan en rondas, en parejas, etc.</p>	<p>Se puede cantar haciendo una ronda con palmas o con algún otro sonido como zapateo, etc.</p> <p>El maestro realiza esta actividad adaptándola a su grupo, también puede cambiar la canción por alguna que el crea conveniente o adecuada. Se puede explicar a los alumnos que todas sus producciones estarán expuestas para ayudarles cuando ellos lo necesiten (ambiente alfabetizador).</p>
<p>SEGUNDO MOMENTO: El docente distribuirá tarjetones de colores, para que cada alumno escriba su nombre y apellido. Después los tarjetones se colocarán en la pared o friso con el fin de ir construyendo el ambiente alfabetizador.</p>	<p>Recursos sugeridos: Cartulinas, papel afiche, marcadores, tarjetas de colores, etc.</p>
<p>TERCER MOMENTO: En el cuaderno copiarán la canción y completarán según corresponda:</p> <p>YO ME LLAMO....., NACÍ EN....., Y ME GUSTA.....</p> <p>El docente comenta a los chicos que durante estos días van a jugar, escuchar cuentos, escribir. También se les explicará que irán confeccionando una bitácora, escribiendo en ella todo lo que van haciendo cada día. Se realizará la apertura de la Bitácora: una pequeña libreta, un afiche o una parte en el cuaderno donde cada día al finalizar la clase se destinará alrededor de quince minutos para recordar lo que hicieron y lo que aprendieron. Luego, se acuerda entre todos un borrador oral para esa escritura, que el maestro lleva a cabo a la vista de todos.</p>	

CLASE 2: Descubriendo palabras															
MOMENTOS	OBSERVACIONES/SUGERENCIAS														
<p>PRIMER MOMENTO: Se leerá la bitácora construida en la clase anterior. Se les propondrá a los estudiantes el siguiente juego: descubrir la palabra. El mismo potencia la posibilidad de reflexionar sobre las letras y la lectura de palabras. Para ganar es necesario leer lo que ya está escrito y completar la palabra. El docente presentará las siguientes palabras en afiche o carteles, etc.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">C</td> <td style="width: 10px;"></td> <td style="text-align: center;">P</td> <td style="width: 10px;"></td> <td style="text-align: center;">R</td> <td style="width: 10px;"></td> <td style="text-align: center;">C</td> <td style="width: 10px;"></td> <td style="text-align: center;">T</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">R</td> <td style="width: 10px;"></td> <td style="width: 10px;"></td> <td style="width: 10px;"></td> <td style="text-align: center;">A</td> </tr> </table> <p>En la dinámica del juego, los alumnos deberán completar las palabras presentadas con las vocales que corresponda, se trabajará determinando si los chicos dicen los nombres de las letras, los sonidos o si leen las palabras completadas; esto depende de los logros que hayan alcanzado y de cómo se sientan más seguros.</p>	C		P		R		C		T	R				A	<p>Esta actividad es necesario que el docente la lleve previamente preparada, en el material que le resulte más cómodo para su fin, la misma está pensada a modo de sugerencia ya que el docente puede complejizarla o adecuarla a su necesidad previendo que los cambios no alteren la secuencia. El libro “Caperucita Roja tal como se la contaron a Jorge” está disponible en la caja roja de 1° grado, de las Bibliotecas áulicas. También es posible encontrarlo digitalizado en el siguiente link Caperucita Roja (tal cual se la contaron a Jorge) (1).pdf - Google Drive https://docs.google.com/file/d/0B1Q-6klvqTEQRjl5Q28zb09vZTg/edit?pref=2&pli=1</p>
C		P		R		C		T							
R				A											
<p>SEGUNDO MOMENTO: El docente junto a los alumnos realizarán una lectura colectiva de las palabras descubiertas. Seguidamente indagará los conocimientos previos que tienen los alumnos con respecto a la frase obtenida. Ejemplo: ¿Alguien conoce el personaje Caperucita Roja? ¿Han escuchado el cuento? ¿Quién se los contó? ¿Quién se anima a</p>	<p>Es importante que se genere un clima de lectura, Instalando un ambiente de confianza en el que el docente escuche de manera genuina y habilite todas las voces permitiendo a los estudiantes valorar sus propias producciones. Tener en cuenta el análisis de las imágenes que acompañan al texto.</p>														

<p>contarlo? El docente presentará el cuento con el que trabajarán “Caperucita Roja (tal como se lo contaron a Jorge).” de Luis María Pescetti. -Se realizará una escritura colectiva del título del cuento.</p>	
<p>TERCER MOMENTO: Se realizará una escritura colectiva del título del cuento. Producción de la Bitácora del día.</p>	

Clase 3: Juego de la oca									
MOMENTOS	OBSERVACIONES/SUGERENCIAS								
<p>PRIMER MOMENTO: Se leerá la Bitácora confeccionada el día anterior y se comentará. El docente presenta el libro e invita a explorar algunos elementos paratextuales del libro: Tapa, contratapa, ilustraciones, etc. Se completará una ficha en forma individual con los siguientes datos paratextuales:</p> <table border="1" data-bbox="224 1283 987 1388"> <thead> <tr> <th>Título del cuento</th> <th>Autor</th> <th>Ilustrador</th> <th>Editorial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Título del cuento	Autor	Ilustrador	Editorial					<p>Una actividad sugerida para este momento es que el docente permita a los alumnos que tengan contacto con el libro dándoles el tiempo necesario para que cada uno de ellos pueda manipularlo y reconociendo sus partes.</p>
Título del cuento	Autor	Ilustrador	Editorial						
<p>SEGUNDO MOMENTO: El docente realizará la lectura del texto “Caperucita Roja (tal como se lo contaron a Jorge). Comentario oral sobre lo leído. Se presenta el siguiente juego: El juego de la Oca.</p>	<p>En esta actividad el docente puede invitar a los alumnos a completar el cuadro y entre todos realizan las correcciones pertinentes.</p>								



Se juega el Juego de la Oca de Caperucita Roja

Obstáculos para el avance: en algunos casilleros del camino se incluye una imagen referida al cuento, que es una suerte de “obstáculo”. Si el jugador cae allí, debe escribir el nombre de la imagen en tarjetas para recién avanzar. En realidad, lo que interesa es considerar estos obstáculos como una forma de potenciar la escritura.

TERCER MOMENTO:

Cada grupo leerá y escribirá una de las palabras trabajadas en el juego anterior en sus cuadernos.

Se realiza la Bitácora del día.

Es necesario que el docente resalte la importancia de respetar las reglas del juego con la finalidad de potenciar la escritura.

Recursos: Se recomiendan contar con el material suficiente teniendo en cuenta que pueden participar cuatro alumnos por tablero.

El tablero del juego de la Oca de Caperucita Roja puede confeccionarlo el docente con la colaboración de los profes de plástica. También se lo puede construir en el pizarrón y habilitar la participación de todos los alumnos.

Otra opción es colocar en el tablero palabras en lugar de imágenes y realizar la lectura de las mismas.

El docente no debe perder la visión del grupo de alumnos para salvar las dudas que surjan en el momento.

CLASE 4: Personajes del cuento

MOMENTOS

PRIMER MOMENTO:

Se realizará un comentario de la Bitácora del día anterior.

El docente presenta nuevamente el libro trabajado en la clase anterior, haciendo hincapié en el título del cuento. Luego se realizará la relectura interrumpida poniendo foco en los personajes. Se pueden realizar preguntas que recuperen información sobre los mismos.

OBSERVACIONES/SUGERENCIAS

Al realizar la relectura del cuento el docente deberá recurrir a distintas estrategias para que no sea un tiempo monótono para los alumnos sino un tiempo de construcción de significado. Se recomienda usar distintos tonos de voz, hacer participar de la lectura a los alumnos e incentivarlos a realizar el tono de voz que utilizarían los personajes.

<p>SEGUNDO MOMENTO: El docente invita a los estudiantes a escribir en la pizarra todos los personajes del cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CAPERUCITA ROJA ➤ LOBO ➤ MAMÁ ➤ ABUELA ➤ CAZADOR ➤ PAPÁ ➤ JORGE <p>Seguidamente se realizará la lectura colectiva de la lista de palabras y a continuación los estudiantes resaltarán los personajes encontrados en el título del cuento.</p>	
<p>TERCER MOMENTO: En el cuaderno: Rodear el título del cuento que estamos leyendo.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>CAPERUCITA ROJA (TAL COMO SE LO CONTARON A JUAN) CAPERUCITA ROJA (TAL COMO SE LO CONTARON A JORGE) CAPERUCITA VERDE (TAL COMO SE LO CONTARON A JORGE)</p> </div> <p>Se completará la Bitácora del día.</p>	

CLASE 5: Domino	
MOMENTOS	OBSERVACIONES/SUGERENCIAS
<p>PRIMER MOMENTO: Comentario de la bitácora del día anterior. Se les presentará el juego: Dominó con palabras extraídas del cuento leído. Al final de secuencia se encuentra anexo el juego.</p>	<p>El docente explicará las reglas del juego, y la importancia del respeto de estas en todas las actividades propuestas.</p>
<p>SEGUNDO MOMENTO: Se juegan varias rondas del juego. Se irá haciendo un listado con las palabras que vayan uniéndose las fichas.</p>	<p>El listado de palabras se puede realizar en la pizarra o en un afiche que puede quedar formando parte del</p>



	ambiente alfabetizador.
TERCER MOMENTO: Se recordará el cuento leído el día anterior y se completarán oraciones extraídas del mismo, donde deben colocar la palabra adecuada, para ello es necesario releer el texto. LA NIÑA ES..... SE LLAMABA CAPERUCITA..... VIVIA CERCA DEL.....CON SU..... Se completará la Bitácora del día.	Es importante que el docente haga participar a todos los alumnos de las actividades sugeridas.

CLASE 6: Jugando con oraciones	
MOMENTOS	OBSERVACIONES/SUGERENCIAS
PRIMER MOMENTO: Se realizará la lectura de la Bitácora del día anterior. Renarración del cuento por parte del docente tomando los aportes del grupo clase.	
SEGUNDO MOMENTO: Se repartirá entre los alumnos tarjetas de color con una frase. Se pedirá a los alumnos que se separen en grupo de acuerdo a la coincidencia del color de las tarjetas entregadas. Leerán las tarjetas con su grupo. A continuación los estudiantes construirán la secuencia del cuento ordenando las frases de las tarjetas: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Cierta vez, la mamá le dijo que llevara una comida para la abuelita...</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">En medio de ese bosque. La mamá le advirtió que tuviera cuidado al cruzarlo, porque ahí estaba el lobo feroz....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Cuando estaba por la mitad del bosque, se le</div>	En todos los casos el maestro no solo es un organizador del juego, presta ayuda a quienes lo necesitan, alienta a que lean y ayuda a leer. Esta actividad requiere de tarjetas previamente preparadas.

- ✓ Los alumnos que tengan esa palabra en un cartón, la marcan con un poroto, chapita etc.
- ✓ El ganador es quien completa primero su cartón.

NIÑA		MAMÁ
	BOSQUE	
NARIZ		LOBO

CAPERUCITA		OREJAS
	ABUELA	
BOCA		CAZADOR

JORGE		NIÑA
	GRANDE	
CASA		PAPÁ

FEROZ		BONITA
	COMIDA	
GRANDE		ROJA

PANZA		HERMOSA
	ABUELA	
CAZADOR		CAPERUCITA

SEGUNDO MOMENTO:

Una vez finalizada la ronda de juego, se controla el cartón ganador. El docente solicita a cinco participantes que escriban en el pizarrón las palabras del cartón ganador y entre todos corroboran si son las palabras correctas.

TERCER MOMENTO:

En el cuaderno colocar el nombre de los siguientes personajes y escribir los que faltan (Jorge, papá, mamá y cazador)







Se completará la Bitácora del día.

CLASE 8: Escribimos solitos

MOMENTOS	OBSERVACIONES/SUGERENCIAS																		
<p>PRIMER MOMENTO: Se realizará el comentario de la bitácora. Se solicitará la renarración del cuento Caperucita Roja, versión tradicional, por parte de los estudiantes con la colaboración del docente.</p>	<p>Es caso de ser necesario se puede leer el texto clásico de Caperucita Roja de Charles Perrault. Los alumnos que presenten una dificultad en la escritura podrán realizarla con la ayuda de un compañero.</p>																		
<p>SEGUNDO MOMENTO: Se realizará un comentario oral comparando las historias de Caperucita Roja (tal como se lo contaron a Jorge) y Caperucita Roja, versión tradicional. Se completará el siguiente cuadro con los aspectos comparativos entre ambos textos:</p> <table border="1" data-bbox="224 783 894 1064"> <thead> <tr> <th>Título del cuento</th> <th>inicio</th> <th>Lugar</th> <th>¿Cómo es Caperucita?</th> <th>¿Cómo es el lobo?</th> <th>Final</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Caperucita Roja tradicional</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>El cuadro se presentará en un afiche y el docente lo completará con los aportes de los estudiantes. Será un recurso más del ambiente alfabetizador.</p>	Título del cuento	inicio	Lugar	¿Cómo es Caperucita?	¿Cómo es el lobo?	Final	Caperucita Roja tradicional												
Título del cuento	inicio	Lugar	¿Cómo es Caperucita?	¿Cómo es el lobo?	Final														
Caperucita Roja tradicional																			
<p>TERCER MOMENTO Se producirá un final distinto para el cuento tomando como base de datos el cuadro realizado en el momento anterior. El docente-estudiante realizará escritura colectiva en el pizarrón atendiendo al proceso de la misma (borrador, revisión, corrección, reescritura) Luego los estudiantes copiarán el texto en el cuaderno. Se completará la Bitácora del día.</p>																			

CLASE 9: EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE LENGUA	OBSERVACIONES/SUGERENCIAS
<p>1. Escribí tu nombre y apellido.</p> <p>.....</p> <p>2. Rodea el título del cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAPERUCITA VERDE (TAL COMO SE LO CONTARON A JORGE) • CAPERUCITA ROJA (TAL COMO SE LO CONTARON A JORGE) • CAPERUCITA ROJA (TAL COMO SE LO CONTARON A JUAN) 	<p>Se sugiere que en las evaluaciones se les brinde a los alumnos actividades similares a las trabajadas en el aula</p>
<p>3. Uní con una flecha.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>LOBO</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>CANASTA</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>ABUELA</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>CAPERUCITA</p> </div> </div>	

4. Escribí las palabras que dicta tu maestro.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5-Escribir el nombre de los personajes.



Anexo:

NIÑA	NIÑA
------	------

NIÑA	LOBO
------	------

NIÑA	ABUELA
------	--------

NIÑA	CASA
------	------

NIÑA	BOSQUE
------	--------

NIÑA	PANZA
------	-------

NIÑA	MAMÁ
------	------

LOBO	LOBO
------	------

LOBO	ABUELA
------	--------

LOBO	CASA
------	------

LOBO	BOSQUE
------	--------

LOBO	PANZA
------	-------

LOBO	MAMÁ
------	------

ABUELA	ABUELA
--------	--------

ABUELA	CASA
--------	------

ABUELO	BOSQUE
--------	--------

ABUELA	PANZA
--------	-------

ABUELA	MAMÁ
--------	------



CASA	CASA
------	------

CASA	BOSQUE
------	--------

CASA	PANZA
------	-------

CASA	MAMÁ
------	------

BOSQUE	BOSQUE
--------	--------

BOSQUE	PANZA
--------	-------

BOSQUE	MAMÁ
--------	------

PANZA	PANZA
-------	-------

PANZA	MAMÁ
-------	------

MAMÁ	MAMÁ
------	------