



ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

EJE NÚCLEO

- Las sociedades y las culturas a través del tiempo

EJES TEMÁTICOS

El docente deberá tener en cuenta la diversidad de contenidos expresados en los ejes temáticos. Por ello, debe planificar otras actividades que permitan diagnosticar la totalidad de los mismos. Lo propuesto a continuación es sólo un ejemplo.

- La conquista de América y su impacto en las sociedades indígenas: concepto de exploración y conquista. La fundación de La Rioja.
- La sociedad colonial y sus conflictos: actores sociales.

FUNDAMENTACIÓN

Las presentes actividades tienen como finalidad que el docente conozca cuáles son los saberes adquiridos por los alumnos en relación al proceso de conquista y colonización de América y su impacto sobre la forma de vida de las sociedades americanas. De esta manera, los alumnos comprenderán la complejidad y desarrollarán una conciencia crítica en relación al proceso estudiado. Esto se realizará a través del trabajo con diferentes fuentes (videos, textos, etc.) y debates.

PROPÓSITOS

- Promover situaciones que permitan a los estudiantes demostrar la habilidad de escribir en forma autónoma, de leer y comprender diferentes textos.
- Proponer el análisis de situaciones de la vida cotidiana que permitan a los alumnos reconocer el impacto de la conquista y colonización sobre la forma de vida de los pueblos originarios.
- Promover situaciones que permitan a los estudiantes recordar cómo era la vida de los primeros habitantes de La Rioja antes y después de la conquista.

CONCEPTOS ESTRUCTURANTES

- Tiempo histórico.

- Actor social.

PRINCIPIOS EXPLICATIVOS

- Cambios y continuidades.
- Multicausalidad.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

- Estudio de casos.

CAMPO DE ANÁLISIS

- Social

CAPACIDADES

- Resolución de problemas
- Ejercicio del pensamiento crítico

ACTIVIDAD N° 1

-Recordarán la conquista y colonización de América a través de los siguientes videos de YouTube:

- Conquista y colonización de América.
- Encuentro de dos mundos.

Analizarán en conjunto el contenido de los videos con preguntas del docente que servirán de guía, como por ejemplo: ¿La conquista fue pacífica?, ¿Qué sucedió con los primitivos habitantes? ¿Llegaron españoles a nuestra provincia? ¿Quién fue el conquistador de La Rioja? ¿Qué significó para los indígenas esta intromisión de los europeos en estas tierras?

-En los cuadernos, los alumnos responderán el siguiente cuestionario:

- ¿En qué año fue fundada La Rioja?
- ¿En qué lugar fue fundada?
- ¿Cómo creen que cambió la vida de los primitivos habitantes?
- ¿Qué les enseñaron los españoles a los indígenas?
- Según tu opinión, ¿la conquista y colonización de América, fue positiva o negativa? Elabora un cuadro comparativo con las ventajas y desventajas de la colonización de nuestro territorio.

VENTAJAS DE LA COLONIZACIÓN	DESVENTAJAS DE LA COLONIZACIÓN

ACTIVIDAD N° 2

En la siguiente actividad se pedirá a los estudiantes la lectura individual en voz alta a fin de verificar la capacidad lectora. Luego se desarrollará las siguientes actividades para la comprensión de lo leído:

“Caciques y mandones de Malligasta. Autoridad y memoria en un pueblo de indios de la Rioja colonial.”

Roxana Boixadós²

La misma política siguió con los desnaturalizados y hacia la fecha de su muerte -1693- tenemos que tanto el pueblo de indios como la estancia de Malligasta -que incluía a la "huerta" y a los indios que allí vivían- gozaban de una relativa prosperidad. Esto aparece con claridad tanto del testamento de doña Leonor como de los inventarios y valuaciones que a su muerte se realizaron: en el pueblo se cultivaba trigo -la famosa sembrera de comunidad- que primero se almacenaba en la estancia y luego se repartían por partes iguales entre los indios y la encomendera. En la huerta se cultivaba maíz, frutales (higos, peras, duraznos, uvas); en la estancia estaba la tinaja para hacer el vino, la troja y el molino, las carretas y los bueyes de carga y de arar. No parece mucho pero al menos era suficiente para el funcionamiento de esta pequeña economía, que en el caso de la encomendera se complementaba con la cría de ganado en su estancia de Yoca, en San Juan. El encargado de organizar el trabajo era Juan Clemente de Andrada, con "un indio capataz y regador".

Por supuesto, casi más importante que la tierra era en este caso, el agua. El indio regador era probablemente no sólo el encargado del riego de la huerta sino el verificador de la buena administración del agua. Esto tiene que ver con que tanto las cementeras del pueblo de indios como la huerta y las cementeras de la estancia estaban regadas por el mismo río que tenía dos acequias: de manera alterna, una

abastecía con un marco de agua al pueblo de indios y otra, a la huerta y la estancia también con un marco (aunque no sabemos en qué orden).

-Preguntas orientadoras:

-¿A qué tiempo y lugar de nuestra provincia hace referencia el texto?

-¿Hace referencia de una economía colonial? ¿Por qué?

-¿Por qué el texto afirma que los indios tenían una cierta prosperidad económica?

¿Esta situación se vivían en todo el territorio colonial? ¿Por qué?

-¿Cuáles eran las funciones que tenían los indios, según el texto, en la tierra de la estancia de sembradío?

-¿Por qué el texto habla de pueblo de indios y de estancia con propietarios españoles?

¿Esto fue diferente antes de la llegada de los españoles? ¿Beneficio o no, esta imposición económica española a las costumbres económicas de los pueblos aborígenes?

-¿Hubo conflictos entre los indios y los españoles por la imposición de políticas que afectaban la vida cotidiana de los naturales?

EVALUACIÓN

El docente evaluará durante el proceso las habilidades alcanzadas por los alumnos en forma individual y volcará los resultados en un cuadro de indicadores.

(El siguiente cuadro se presenta sólo como una orientación para conocerlas)

Indicadores para el seguimiento de los aprendizajes	L	NF
Escribe de manera autónoma, lee y comprende diferentes fuentes (textos diversos, imágenes, etc.)		
Identifica los actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.		
Lee e interpreta diferentes fuentes de información sobre las distintas sociedades del pasado.		
Comprende problemáticas socio-históricas e identifica sus diversas causas y múltiples consecuencias, así como las motivaciones y perspectivas de distintos actores sociales que intervienen o intervinieron en los acontecimientos y procesos estudiados.		
Profundiza el tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, y de otras nociones temporales.		

Referencia: L (Logrado)- NF (Necesita fortalecer)



El docente debe tener en cuenta que las mayores dificultades pueden residir en:

- La lectura, la interpretación de la información y la comunicación oral y escrita.
- Reconocer conceptos (pueblos originarios, conquista, colonización, etc.).
- Reconstruir y ordenar secuencias en el análisis de un proceso histórico.
- Ubicar realidades diferentes en un mismo contexto histórico.
- Reconocer la existencia de pasados diversos.
- Reconocer culturas diversas en un mismo contexto social.

Por ello, se sugiere que las actividades planificadas para la etapa de diagnóstico, deben considerar estas posibles dificultades que pueden presentarse.