

ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

EJE NÚCLEO

- Las sociedades y la organización del espacio geográfico

EJES TEMÁTICOS

El docente deberá tener en cuenta la diversidad de contenidos expresados en los ejes temáticos. Por ello, debe planificar otras actividades que permitan diagnosticar la totalidad de los mismos. Lo propuesto a continuación es sólo un ejemplo.

- La organización y delimitación política del territorio argentino y su representación cartográfica.
- Las condiciones naturales y los principales recursos naturales de la Argentina.
- Las distintas etapas productivas de los circuitos agroindustriales regionales.

FUNDAMENTACIÓN

Estas actividades están orientadas a realizar un diagnóstico sobre las habilidades que el estudiante debe poseer al iniciar una nueva etapa en el aprendizaje. El conocimiento de las mismas por parte del docente permitirá elaborar una propuesta al alcance del nivel de comprensión de los alumnos. Se apunta con ello a que los estudiantes puedan identificar las principales características físicas de diferentes regiones de nuestro país, las actividades económicas más relevantes que en ellas se desarrollan, los actores sociales intervinientes y el aprovechamiento de los recursos naturales. Asimismo, se pondrá énfasis en el trabajo con material cartográfico diverso para recordar lo trabajado el año anterior; todo esto se llevará a cabo a través de la lectura de textos y material cartográfico, y participando de situaciones que impliquen el hablar y escuchar promoviendo el trabajo con otros.

PROPÓSITOS

- Presentar situaciones de enseñanza que permitan a los estudiantes afianzar el reconocimiento de la organización del territorio argentino, su regionalización, sus condiciones naturales y los recursos naturales que presenta.
- Promover situaciones que impliquen el uso de material cartográfico como recurso indispensable para la localización espacial.

CONCEPTOS ESTRUCTURANTES

- Espacio geográfico
- Actores sociales.

PRINCIPIOS EXPLICATIVOS

- Cambios y Continuidades.
- Multicausalidad.
- Escalas de análisis

CAMPOS DE ANÁLISIS

- Económico
- Social

CAPACIDADES

- Comprensión lectora
- Ejercicio del pensamiento crítico

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

- Estudio de un caso

ACTIVIDAD N° 1

Se propondrá la lectura grupal de un texto (estudio de un caso).

Santiago Andrada es un joven santafecino de 30 años, que nació en Venado Tuerto y que tuvo que irse del país con su esposa y 2 hijos pequeños a Estados Unidos a probar suerte y buscar mejores condiciones de vida para su familia. Santiago hoy hace 3 años que dejó el país pero recuerda con añoranza su lugar, sus calles de tierra, sus amigos y especialmente sus padres.

No logra olvidar el clima húmedo y cálido en el verano, extraña esas siestas calurosas con sus amigos ya que ahora vive en Denver, el estado de Colorado en Estados Unidos, porque allí consiguió trabajo en una empresa distribuidora de alimentos. En cada viaje recuerda a su padre y su trabajo en los campos de soja y sus anécdotas de niño, las llanuras de su tierra natal y descansar bajo la sombra de algún ombú.

Santiago tiene muchos proyectos para su vida, quiere volver a la Argentina para que sus hijos estudien acá, y así poder estar con su familia.

Preguntas orientadoras: ¿Por qué Santiago y su familia emigraron? ¿Qué entienden por migración? ¿Dónde vivían acá, en Argentina? ¿Qué extraña de su lugar? ¿A qué región geográfica pertenece la provincia donde vivía Santiago?

*Sugerencia: el docente puede mostrarles a los alumnos un video de la Región Pampeana, el lugar que tanto extraña Santiago, para que tengan un contacto más directo con la región que están leyendo e imaginando.

Es importante disponer en la pizarra de un mapa de Argentina a fin de que los alumnos puedan marcar en él la provincia donde vivió Santiago. También es importante presentar un mapa del continente americano para ubicar en él Estados Unidos. Posteriormente se dividirá a los alumnos en grupos pequeños y distribuir a cada grupo un mapa de Argentina y una copia con un cuadro para que ellos completen:

*En el mapa: ubiquen las provincias.

*En la copia: Coloquen al menos 3 características geográficas de la región en la que viven (clima, relieve, principales actividades productivas, etc.)

Se realizará una puesta en común de las producciones.

ACTIVIDAD N° 2

- Se indagará a los estudiantes sobre qué entienden por recursos naturales, cuáles son los más significativos en nuestro país, en qué regiones se localizan, entre otras preguntas, por ejemplo: ***¿Qué elementos de la naturaleza puede aprovechar la sociedad en las zonas montañosas y en las zonas de llanura?***

ACTIVIDAD N° 3

- Se presentarán dos circuitos productivos (Ej. yerba mate, soja, vid, etc.)

Como actividad se puede solicitar a los alumnos que enumeren y describan las etapas de los circuitos productivos de los ejemplos propuestos, poniendo énfasis en los actores sociales que participan en cada una de ellas, la distribución de los productos y quienes creen que los consumen.

Puede ser una actividad escrita que los alumnos deberán consignar en sus carpetas.

EVALUACIÓN

El docente evaluará durante el proceso las habilidades alcanzadas por los alumnos en forma individual y volcará los resultados en un cuadro de indicadores.

(El siguiente cuadro se presenta sólo como una orientación para conocerlas)

Indicadores para el seguimiento de los aprendizajes	L	NF
Escribe de manera autónoma, lee y comprende diferentes fuentes (textos diversos, imágenes, etc.)		
Reconoce la organización política del territorio argentino		
Identifica las principales regiones geográficas de la Argentina		
Utiliza correctamente el material del que dispone (carpetas, libros, mapas)		
Logra ubicarse en el espacio y manejar correctamente la cartografía.		
Establece relaciones entre los diferentes ámbitos en los que un actor social puede trabajar y desarrollarse (rural y urbano)		
Argumenta de manera sencilla sus posiciones		

Referencia: L(Logrado)- NF (Necesita fortalecer)

El docente debe tener en cuenta que las mayores dificultades pueden residir en:

- La lectura, la interpretación de la información y la comunicación oral y escrita.
- Reconocer conceptos (actividades económicas, migración, región, recursos naturales, etc.).
- Identificar o localizar información en planos y mapas.
- Reconstruir y ordenar secuencias a partir de un caso analizado, sea de una actividad productiva o en el análisis de un proceso histórico.
- Ubicar realidades diferentes en un mismo contexto histórico.
- Reconocer la existencia de pasados diversos.
- Reconocer culturas diversas en un mismo contexto social.

Por ello, se sugiere que las actividades planificadas para la etapa de diagnóstico, deben considerar estas posibles dificultades que pueden presentarse.