



ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

EJE NÚCLEO: Las Sociedades y las culturas través del tiempo

EJE TEMÁTICO

El docente deberá tener en cuenta la diversidad de contenidos expresados en los ejes temáticos Por ello, debe planificar otras actividades que permitan diagnosticar la totalidad de los mismos. Lo propuesto a continuación es sólo un ejemplo.

- El conocimiento de las múltiples causas y consecuencias de procesos históricos como la Revolución de Mayo, guerras de la independencia, guerras civiles entre unitarios y federales.

FUNDAMENTACIÓN

En estas actividades se busca que los alumnos reconozcan los procesos históricos de nuestro país hacia la conformación del estado argentino. Se apunta con ello a que los alumnos puedan identificar la multicausalidad, los cambios y continuidades y recordar los conceptos construidos el año anterior, como actores sociales teniendo en cuenta la contextualización en espacio y tiempo; a través de la lectura de textos, la escucha de relatos, la lectura de imágenes y participando de situaciones que impliquen el hablar y escuchar (preguntar, responder, opinar, comparar, etc.)

PROPÓSITOS

- Promover situaciones que permitan a los estudiantes demostrar la habilidad de escribir en forma autónoma, de leer y comprender diferentes textos.
- Proponer el análisis de situaciones de los procesos revolucionarios desde mayo de 1810 hasta el ascenso del Federalismo en el camino de la conformación del estado nacional.

CONCEPTOS ESTRUCTURANTES

- Tiempo Histórico
- Actores sociales.

PRINCIPIOS EXPLICATIVOS

- Cambios y Continuidades.



- Multicausalidad.

CAMPO DE ANÁLISIS

- Social.
- Político
- Económico

CAPACIDADES

- Comprensión lectora
- Ejercicio del pensamiento crítico

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

- Hipótesis

ACTIVIDAD N° 1

- La Clase se iniciará a partir del planteamiento de una Hipótesis:

“La revolución de mayo no produjo cambios significativos en nuestro territorio”

El docente junto con los alumnos recordaran conceptos básicos estudiados el año pasado, se utilizará la técnica de lluvia de ideas.

Conceptos como:

Revolución- Independencia- Unitarios- Federales

Se busca con esta actividad que los alumnos afiancen los conceptos básicos sobre los cuales se asentaron los contenidos del año pasado y serán el punto de partida para los nuevos contenidos a aprender.

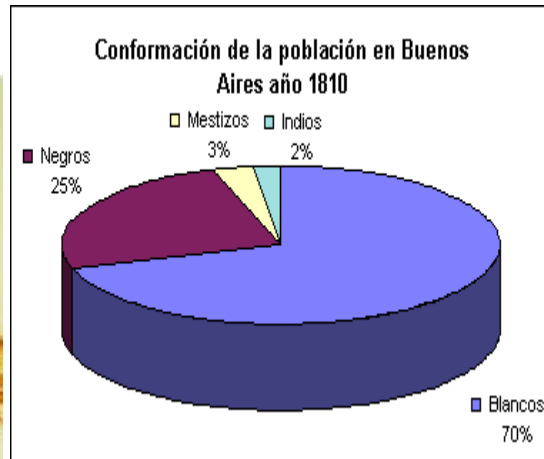
Posteriormente se consignaran las producciones de la lluvia de ideas en la carpeta.

Sugerencia: El docente puede realizar preguntas orientadoras para lograr que los estudiantes recuerden lo aprendido, como por ejemplo aquellos procesos políticos y sociales de la primera mitad del siglo XIX: Revolución de Mayo, guerras de la independencia, guerras civiles entre unitarios y federales para la organización del Estado Nacional.

¿Dónde y cuándo suceden las situaciones que recordamos? ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de cada uno de éstos hechos históricos? ¿Quiénes participan en ellos?

Recordar con los alumnos los conceptos de revolución, independencia, nación, Estado, Constitución, ideales políticos, entre otros.

Posteriormente se presentara una galería de imágenes con los epígrafes desordenados a fin de que los alumnos puedan conversar sobre las imágenes observadas y sus diferencias, así podrán ubicarlos correctamente y además situarlos según el orden cronológico



- Declaración de la Independencia en 1816
- Distribución de la población durante la revolución de Mayo
- Simón Bolívar durante las guerras de la independencia
- Un soldado Federal durante los enfrentamientos con los unitarios
- Imagen del cabildo del 25 de mayo de 1810

Para sellar esta actividad se realizará una puesta en común de las conclusiones.

*Sugerencia: en esta actividad pueden trabajarse los principios explicativos de multicausalidad, cambios y consecuencias.

ACTIVIDAD N°2

- Se retomará el tema de la clase anterior a modo de repaso para luego continuar con las actividades propuestas para la presente clase.
- Esta actividad permite diagnosticar la capacidad lectora y su comprensión.

A continuación se presentara un texto para que los estudiantes se trasladen imaginariamente a Buenos Aires en la época colonial con el propósito de que analicen la participación de la sociedad porteña en la organización y preparación del Ejército de los Andes. Es posible que resulte necesario recordar algunos datos sobre la sociedad porteña para comprender mejor su vinculación con el proyecto sanmartiniano.

***Texto : “Sueño de la carreta”- Extraído de Cuaderno para el aula 5 de Ciencias Sociales. Pag. 78, 79 y 80.**

“Para la época en que se produjo la Revolución de Mayo, los grandes comerciantes tenían en esa sociedad una posición predominante. Formaban, junto con los hacendados y los altos funcionarios políticos y eclesiásticos, el grupo social más poderoso. Eran, utilizando sus términos, la gente decente, que se distinguía por su cultura y riqueza de la chusma de mestizos, mulatos, indígenas y blancos pobres. Los grandes comerciantes pasaban sus días entre negocios mercantiles y especulaciones inmobiliarias. Colaboraban con la Iglesia y tenían acceso a los puestos capitulares. Dentro de la austeridad que caracterizaba la vida de esa época, vivían en grandes y cómodas casas; poseían un número considerable de esclavos que los asistían en las tareas domésticas y producían artesanías en su beneficio. Su vida transcurría sin grandes sobresaltos, salvo las habituales peleas entre distintas fracciones de la gente decente. Este grupo sentiría duramente las consecuencias de la Revolución y la guerra. Además de las pesadas contribuciones en dinero, esclavos y otros bienes a que los sometieron los gobiernos de la Revolución, sufrieron un duro golpe en sus actividades habituales al quebrarse, por efecto de las guerras, el circuito comercial Potosí-Buenos Aires. También tuvieron que enfrentar la dura competencia de los comerciantes ingleses, quienes, beneficiados por el libre comercio y la exención de tributos establecidos por los gobiernos revolucionarios, se apoderaron en la década de 1810 de las principales plazas del comercio local. Como consecuencia de la combinación de estos factores, todo el grupo comercial porteño sufriría un lento e inexorable empobrecimiento. Los primeros y más profundamente perjudicados fueron los grandes comerciantes monopolistas. Su origen español los convirtió en el grupo más fácil de expoliar. Ellos también fueron blanco de persecuciones, prisión y destierro. En el plano más íntimo de las relaciones familiares, vieron aparecer cuestionamientos no habituales. Casados, como era habitual en la época, con criollas de sólida posición, sufrieron en el seno de sus familias conflictos con hijos, cuñados o sobrinos que adherían a la causa de la Revolución. Hecha la necesaria caracterización de la sociedad



porteña, es hora de proponer a los alumnos escuchar un relato que les permita sumergirse con detalle en los conflictos de la época.”

Una vez leído el cuento, el docente puede proponer algunas actividades con el objetivo de recuperar los principales conceptos que en él se despliegan. Entre ellos, el de independencia junto al de guerra.

En este caso podemos pensar repertorios de consignas que atiendan a propósitos diferentes. Por ejemplo, además de las preguntas para localizar información tales como: ¿Dónde y cuándo suceden las situaciones que el cuento presenta? ¿Quiénes participan en ellas?, el docente puede proponer otro tipo de consignas destinadas a: – Completar lo que el texto no dice.

-También el docente puede preguntar: **¿Esas características de los viajes se observan en nuestros días? ¿Existen individuos de diferente color de piel? ¿Encontramos niños que trabajan y no estudian? ¿Existen esclavos en la actualidad? ¿Existen algunas diferencias entre nuestra sociedad y la de la época colonial?**

ACTIVIDAD N°3

-Para iniciar la clase el docente puede indagar a los alumnos sobre el tema trabajado la clase anterior a fin de que puedan situarse cronológicamente. Luego puede explicarse mediante un relato como se llegó al enfrentamiento entre Unitarios y Federales, cuáles fueron las ideas que manifestaba cada grupo (puede suceder que los alumnos recuerden estos contenidos, es un buen momento para ayudar en la construcción y afianzamiento de los conceptos propuestos.

-Luego se los reunirá en grupos para presentarles un video para que ellos puedan diferenciar las ideas y propuestas de cada grupo.

<https://www.youtube.com/watch?v=HQ4MCNZhIjY>

-En base a la información proporcionada por el video, los niños podrán elaborar un cuadro comparativo con al menos 3 diferencias entre unitarios y federales.

UNITARIOS	FEDERALES

Este cuadro pueden completarlo en un afiche que luego expondrán a sus compañeros y se corregirán entre todos errores que pudieran surgir.

EVALUACIÓN

Indicadores para el seguimiento de los aprendizajes	L	NF
Escribe de manera autónoma, lee y comprende diferentes fuentes (textos diversos, imágenes, etc.)		
Reconoce las causas y consecuencias de la revolución de mayo		
Identifica las principales ideas de unitarios y federales		
Utiliza correctamente el material del que dispone (carpetas, libros, mapas)		
Logra ubicarse y ubicar hechos en el tiempo y el espacio		
Establece relaciones entre los diferentes grupos sociales que componen una sociedad en el pasado contrastándola con el presente.		
Argumenta de manera sencilla sus posiciones.		
Utiliza imágenes, textos, medios audiovisuales que le ayuden a comprender las transformaciones de los grupos sociales.		

Referencia: L(Logrado)- NF (Necesita fortalecer)

El docente debe tener en cuenta que las mayores dificultades pueden residir en:

- La lectura, la interpretación de la información y la comunicación oral y escrita.
- Reconocer conceptos (revolución, independencia, sociedad, jerarquía social, Constitución, Estado, nación, política unitaria, política federal, etc.).
- Ubicar realidades diferentes en un mismo contexto histórico.
- Reconocer la existencia de pasados diversos.
- Reconocer culturas diversas en un mismo contexto social.

Por ello, se sugiere que las actividades planificadas para la etapa de diagnóstico, deben considerar estas posibles dificultades que pueden presentarse.