



ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SÉPTIMO

EJE NÚCLEO

- Las Sociedades y la organización del espacio geográfico

EJES TEMÁTICOS

(El docente deberá tener en cuenta la diversidad de contenidos expresados en los ejes temáticos. Por ello debe planificar otras actividades que permitan diagnosticar la totalidad de los mismos. Lo propuesto a continuación es sólo un ejemplo)

- Los procesos de integración regional, en especial el Mercosur, considerando distintos tipos de relaciones con el resto del mundo.
- La calidad de vida a través del análisis de los distintos indicadores demográficos y socioeconómicos.

FUNDAMENTACIÓN

Estas actividades están orientadas a realizar un diagnóstico sobre las habilidades que el estudiante debería poseer al iniciar esta nueva etapa en el aprendizaje. El conocimiento de las mismas por parte del docente permitirá elaborar una propuesta al alcance del nivel de comprensión de los estudiantes. Se apunta con ello a que los alumnos puedan recordar la importancia que tienen los acuerdos comerciales y de cooperación entre los países que conforman el Mercosur y su relación con el resto del mundo. Además, recordar la diversidad de las condiciones de vida que presentan las sociedades americanas, teniendo en cuenta distintos indicadores demográficos. Todo esto se llevara a cabo a través diferentes actividades que promuevan principalmente la lectoescritura.

PROPÓSITOS

- Presentar situaciones de enseñanza que permitan a los alumnos reconocer las relaciones que se establecen entre los diferentes Estados que integran el Mercosur , orientado al comercio internacional
- Brindar experiencias para que los alumnos comprendan la dinámica de la población en diferentes países y la calidad de vida en América latina a través del análisis de diferentes indicadores demográficos.



CONCEPTOS ESTRUCTURANTES

- Espacio geográfico
- Actores sociales.

PRINCIPIOS EXPLICATIVOS

- Multicausalidad.
- Escala de Análisis

CAMPOS DE ANALISIS

- Económico
- Social

CAPACIDADES

- Comprensión lectora
- Ejercicio del pensamiento crítico

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

- Estudio de un caso

ACTIVIDAD N°1

- Podemos presentar a los estudiantes una variedad de productos o etiquetas de productos que les permitan identificar su origen y su distribución. Por ejemplo, podrían ofrecerles zapatos fabricados en Brasil, productos de higiene y/o limpieza fabricados en Brasil y distribuidos a varios países de América Latina, golosinas de origen argentino pero que se comercializan en otros lugares del mundo, etcétera.
- Una alternativa a esta actividad podría ser solicitar a los propios estudiantes que busquen en sus casas o en el mercado productos de uso cotidiano que hayan sido fabricados en Argentina y en otros países sudamericanos.



A partir de la observación de las etiquetas, los alumnos deben reconocer:

- el origen de los productos, y
- los países en los que se comercializan.

Preguntas Orientadoras ¿Por qué los países intercambian productos? ¿Qué pueden hacer los Estados para facilitar ese intercambio? ¿Por dónde circulan esos productos? ¿Cómo llegan desde el lugar de producción hasta nuestros hogares? ¿Cuáles de ellos se comercializan en el ámbito del Mercosur y cuáles en otros países?

Como actividad los estudiantes podrían volcar estos datos en un mapa de América del Sur, marcando en ella los países que integran el Mercosur y a la vez qué otros países de América Latina reconocen.

Posteriormente los estudiantes completaran un pequeño cuadro señalando las posibles ventajas y desventajas que estos procesos acarrearán para los países miembros del bloque. Esta actividad puede concluir con la exposición oral de las producciones.

ACTIVIDAD N° 2

Luego de presentar alguna actividad que permita recordar los conceptos de calidad y esperanza de vida, se mostrará a los estudiantes un cuadro a fin de que puedan analizar la calidad y esperanza de vida en América Latina.

Indicadores de calidad de vida en América Latina (2003)

	Esperanza de vida (en años)	Mortalidad infantil (por mil)	Alfabetismo (%)
Argentina	74.5	17	97.2
Bolivia	64.1	53	86.5
Brasil	70.5	33	88.4
Chile	77.9	8	95.7
Guatemala	67.3	35	69.1
Haití	51.6	76	51.9
Paraguay	71.0	25	91.6
Perú	70.0	26	87.7
Uruguay	75.4	12	97.7
Venezuela	72.9	18	93.0

Fuente: Naciones Unidas, Informe sobre el Índice de Desarrollo Humano 2005
 (<http://hdr.undp.org/reports/global/2005/>).

Se solicitará que representen los datos de la tabla en forma de gráfico de barras. Facilitar a los alumnos una guía general que puedan aplicar al análisis del gráfico realizado y que les ayude en la redacción de un texto breve que lo acompañe.

Guía para analizar los gráficos

a. *¿Qué es lo que nos muestra cada gráfico? ¿Cuál es el título? ¿En qué unidades se expresan los datos?*

b. *¿Cuáles son los valores más altos? ¿Cuáles son los valores más bajos? ¿Hay mucha diferencia entre los valores más altos y los más bajos? ¿O son todos bastante similares? ¿Hay algún país que presente valores excepcionales o que se diferencie mucho del resto?*

c. *De los países analizados, ¿cuáles presentan una mejor calidad de vida y cuáles se encuentran en peor situación? Justifica tu respuesta dando las razones por las que seleccionaste a esos países.*

EVALUACIÓN

El docente evaluará durante el proceso las capacidades alcanzadas por los alumnos en forma individual y volcará los resultados en un cuadro de indicadores.

(El siguiente cuadro se presenta sólo como una orientación para conocerlas)

Indicadores para el seguimiento de los aprendizajes	L	NF
Escribe de manera autónoma, lee y comprende diferentes fuentes (textos diversos, imágenes, gráficos, etc.)		
Reconoce la organización política del territorio argentino y su localización en América Latina		
Identifica los países que forman parte del Mercosur		
Utiliza correctamente el material del que dispone (carpetas, libros, mapas)		
Logra ubicarse y ubicar hechos en el tiempo y el espacio, y manejar correctamente la cartografía.		
Argumenta racionalmente sus posiciones		

Referencia: L (Logrado)- NF (Necesita fortalecer)

El docente debe tener en cuenta que las mayores dificultades pueden residir en:

- La lectura, la interpretación de la información y la comunicación oral y escrita.
- Reconocer conceptos (comercio internacional, mercado común, arancel, calidad de vida, etc.).
- Identificar o localizar información en planos y mapas.

Por ello, se sugiere que las actividades planificadas para la etapa de diagnóstico, deben considerar estas posibles dificultades que pueden presentarse.