

ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SÉPTIMO

EJE NÚCLEO: Las sociedades y las culturas a través del tiempo

EJES TEMÁTICOS

- El reconocimiento de los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado nacional argentino durante el período 1853-1880.
- El análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX para favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación (conquista de las tierras aborígenes, aliento a la inmigración ultramarina e importación de capitales extranjeros).

FUNDAMENTACIÓN

En estas actividades se busca que los niños recuerden los procesos de cambio de nuestro país hacia la conformación del estado argentino, las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX en lo económico y social; considerando los conceptos construidos el año anterior como, actores sociales, tiempo histórico y espacio geográfico. Esto se realizará a través de la lectura de textos, la escucha de relatos, la lectura de imágenes y participando de situaciones que impliquen el hablar y escuchar (preguntar, responder, opinar, comparar, etc.)

PROPÓSITOS

- Promover situaciones que permitan a los estudiantes demostrar la habilidad de escribir en forma autónoma, de leer y comprender diferentes textos.
- Proponer el análisis de situaciones de los procesos que llevaron a la conformación del Estado argentino y las políticas implementadas en la misma época en cuanto a lo económico y social.

CONCEPTOS ESTRUCTURANTES

- Tiempo Histórico
- Actores sociales
- Espacio geográfico

PRINCIPIOS EXPLICATIVOS

- Cambios y Continuidades.



- Multicausalidad.

CAPACIDADES

- Comprensión lectora
- Ejercicio del pensamiento crítico
- Trabajo con otros

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

- Situación problemática

ACTIVIDAD N°1

- La clase se iniciará a partir del planteamiento de una pregunta:

La existencia de una constitución Nacional que establece cual es la forma de gobierno de un país ¿es condición suficiente para organizar la sociedad?

Es importante para comenzar a trabajar este tema, indagar a los alumnos sobre conceptos tales como:

CONSTITUCIÓN ESTADO NACIÓN

*Se pueden elaborar preguntas orientadoras a fin de guiar a los alumnos a la respuesta al interrogante planteado

Interrogantes para la elaboración de anticipaciones:

¿La Constitución de 1853 logro la “unidad nacional” y “la paz interior”?

¿Por qué no participo Bs As en el congreso constituyente?

¿Por qué no se organizó un gobierno central después de la sanción de la Constitución Nacional?

Sugerencia para el docente:

Se puede guiar a los alumnos con los siguientes datos

La Constitución nacional puso fin a muchos de los conflictos que enfrentaban a los argentinos entre sí. Sin embargo a partir de entonces, surgieron diferentes partidos políticos cada uno de los cuales, desde su propia visión, manifestó formas diferentes de llevar a la práctica las normas establecidas en la Ley Fundamental. Entonces, si bien cesaron muchos de los enfrentamientos, los conflictos sociales continuaron y continúan en la actualidad.

✓ Los alumnos, organizados en grupos de tres, trabajaran con la siguiente para recordar lo estudiado en el año anterior, de ésta manera el docente tendrá idea de los saberes que sus alumnos poseen:

- ¿Qué es un Estado?
- ¿Cuáles son los elementos necesarios para que un Estado exista?
- ¿Cuáles fueron las ideas políticas del Presidente Julio Argentino Roca para nuestro país?
- ¿Qué es un modelo agro exportador?

*Como actividad de cierre se realizará una puesta en común de lo trabajado que se plasmará en forma escrita individual.

ACTIVIDAD N°2

El docente retomará mediante el diálogo con alumnos lo visto la clase anterior sobre el modelo Agro exportador, es importante ir reforzando algunos conceptos y revalorizar al diálogo como herramienta para exponer nuestras ideas y solucionar los conflictos.

Se pueden plantear algunas preguntas orientadoras

- ¿Argentina tiene una economía agro-exportadora actualmente?
- ¿Qué productos vende la Argentina?
- ¿Qué es lo primero que se debe hacer para poder vender?

Observen el siguiente cuadro estadístico y la imagen:

Población de la Argentina y de la Ciudad de Buenos Aires (1869-1914)

Años	Argentina			Ciudad de Buenos Aires		
	Población total	argentinos	extranjeros	Población total	argentinos	extranjeros
1869	1.737.076	1.526.746	210.330	187.126	94.968	92.158
1895	3.954.911	2.948.073	1.006.838	663.854	318.361	345.493
1914	7.885.237	5.494.066	2.391.171	1.576.597	798.553	778.044

Fuente: Censos nacionales de población de 1895 y 1914.



En las colonias agrícolas de Santa Fe y de otras provincias del Litoral, así como en las grandes estancias del sur cordobés, del sur de Santa Fe y de la provincia de Buenos Aires, las máquinas agrícolas reemplazaron los viejos métodos de cultivo. Al respecto, un estanciero le confiaba a Jules Huret, en 1911, lo siguiente: “—Hace 30 años [...] apenas se conocían las máquinas agrícolas en las provincias del interior. Se segaba con hoz y se trillaba lanzando las gavillas bajo las patas de una veintena de caballos [...]. Y yo, que he conocido esos procedimientos antiguos, no veo por todas partes sino las máquinas agrícolas más perfectas, que nos envían los Estados Unidos...” (op.cit., volumen II, p.194 y 195).

Responder:

- ¿Qué cantidad de población había en esa época?
- ¿Es poca o mucha?
- Entonces, ¿Podemos decir que Argentina en aquella época contaba con suficiente mano de obra para realizar las actividades económicas?
 - Las zonas de tierra que observan ¿Habrán sido las adecuadas para la producción de la agricultura y la ganadería?, ¿Habrán sido fértiles?
 - Las condiciones climáticas ¿Hubiesen favorecido estas actividades?
 - Imaginen a La Rioja que en aquella época debía producir carne vacuna, ¿Cómo habrán transportado las producciones hasta el puerto para desde ese lugar ser exportadas a otros países?

Sugerencia: para reforzar los contenidos se puede incorporar el siguiente texto

Hacia los años 1850-1860, si bien se disponía de tierras muy fértiles, no había mano de obra suficiente para poner en producción las tierras ni se contaba con una infraestructura de transportes, puentes y caminos que hicieran factible el traslado de los productos desde las estancias hasta las ciudades del litoral pampeano y sus puertos a costos competitivos. No se contaba con las modernas maquinarias ni con las



tecnologías más avanzadas para la producción agraria, y hasta se carecía de un puerto moderno, lo cual dificultaba el desembarco fluido de personas y mercaderías. Es muy importante resaltar que tampoco había leyes ni una autoridad que fuera respetada en todo el territorio, además de que los enfrentamientos entre provincias eran muy frecuentes.

Ello desalentaba la llegada de trabajadores extranjeros y sobre todo de inversiones, ya que casi nadie arriesga su dinero si no se brindan seguridades legales y si no hay autoridades que garanticen el cumplimiento de los contratos.

Además, la relación con los indígenas no pasaba por sus mejores momentos. A la expansión territorial y la apropiación privada de recursos como el ganado o la tierra por parte de estancieros y colonos, los indígenas pampeanos y chaqueños respondían con malones, que dificultaban el desarrollo de las actividades productivas.

Como cierre se pueden intercambiar las respuestas y corregir los trabajos de otro grupo.

EVALUACIÓN

Indicadores para el seguimiento de los aprendizajes	L	NF
Escribe de manera autónoma, lee y comprende diferentes fuentes (textos diversos, imágenes, etc.)		
Reconoce las causas y consecuencias de la inmigración argentina		
Identifica las principales ideas plasmadas en la Constitución nacional		
Logra ubicarse y ubicar hechos en el tiempo y el espacio		
Establece relaciones entre los diferentes grupos sociales que componen una sociedad en el pasado contrastándola con el presente.		
Argumenta de manera sencilla sus posiciones.		

Referencia: L(Logrado)- NF (Necesita fortalecer)

El docente debe tener en cuenta que las mayores dificultades pueden residir en:

- La lectura, la interpretación de la información y la comunicación oral y escrita.
- Reconocer conceptos (materia prima, Estado, Constitución, modelo agroexportador, etc.).
- Identificar o localizar información en mapas.



- Reconstruir y ordenar secuencias a partir de un caso analizado, sea de una actividad productiva o en el análisis de un proceso histórico.
- Ubicar realidades diferentes en un mismo contexto histórico.
- Reconocer la existencia de pasados diversos.
- Reconocer culturas diversas en un mismo contexto social.

Por ello, se sugiere que las actividades planificadas para la etapa de diagnóstico, deben considerar estas posibles dificultades que pueden presentarse.