



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Av. Ortiz de Ocampo N° 1700 – Tel 0380-4453790/93 int. 5152 - La Rioja CP 5300 – Argentina



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CIENCIAS SOCIALES

CICLO LECTIVO 2017

¿COMO ESTÁ ESTRUCTURADA ESTA PROPUESTA DE DIAGNÓSTICO?

- **La propuesta está elaborada conforme a lo establecido por la Dirección General de Educación Primaria, según el modelo de Secuencia Didáctica acordado.**
- **Se establecen los saberes propios de las Ciencias Sociales que los alumnos debieron haber construido en años anteriores. Se pone énfasis en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora y la producción escrita.**

PROBABLES DIFICULTADES

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA TRABAJAR LAS DIFICULTADES

La lectura, la interpretación de la información y la comunicación oral y escrita.

Trabajar en forma integrada entre Ciencias Sociales y Lengua, donde se deben poner en juego las capacidades de ambas áreas. Por ejemplo: partiendo de un relato leído por el maestro y/o el alumno, analizar imágenes, proponer producción de textos cortos o palabras que muestren relación entre la imagen y la producción escrita. Elaborar preguntas sobre un texto o una imagen, planteando posibles respuestas, cotejando las mismas con la información recogida durante el desarrollo de la secuencia.

Reconocer conceptos (materias primas, ciudadano, inmigrante, revolución, independencia, etc.).

Incorporar vocabulario específicos del área haciendo hincapié en la comprensión de los conceptos y no en la repetición de los mismos. Los conceptos no se aprenden de un día para otro sino que se incorporan con el trabajo sistemático del área de Ciencias Sociales a lo largo de la escolaridad.

PROBABLES DIFICULTADES

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA TRABAJAR LAS DIFICULTADES

Reconstruir y ordenar secuencias a partir de un caso analizado, sea de una actividad productiva o en el análisis de un proceso histórico.

Trabajar con relatos e imágenes u otros recursos didácticos que acompañen los casos analizados. De esta manera estaríamos contribuyendo de manera significativa a reconocer información, ordenar la misma y a construir nociones temporales, capacidades que los niños desarrollen.

Identificar o localizar información en planos y mapas.

Trabajar, en principio y progresivamente, con ejemplos de representación del espacio cercano: croquis y planos del aula, de la escuela, recorridos por la escuela y en sus alrededores, etc., para introducir gradualmente los planos y mapas de lugares más lejanos y amplios.

PROBABLES DIFICULTADES

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA TRABAJAR LAS DIFICULTADES

Ubicar realidades diferentes en un mismo contexto histórico.

Identificar los distintos sectores sociales en cualquier contexto histórico sobre el que se trabaje, analizando las diferencias a partir de imágenes, relatos, etc. Se busca que los alumnos construyan una visión dinámica de la vida en sociedad en el pasado y el presente. Este como otros conceptos no se aprenden de un día para el otro sino que se construyen a lo largo de la escolaridad.

Reconocer la existencia de pasados diversos.

No se trata de trabajar con cronologías, pero sí incorporar distintas ideas de pasado (Antes/las sociedades indígenas, Antes / en los años '40 cuando los abuelos eran chicos; Antes / en la época criolla,), ya que generalmente los alumnos reconocen un único pasado, un pasado que muchas veces queda atado solamente a las efemérides escolares. Son diferentes “antes”.

PROBABLES DIFICULTADES

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA TRABAJAR LAS DIFICULTADES

Reconocer culturas diversas en un mismo contexto social.

Trabajar con el análisis de casos y con la propia realidad de los niños, de sus familias, de su comunidad, recogiendo información a través de textos, relatos orales, leyendas sobre las costumbres y las creencias de diferentes culturas. Poniendo el énfasis en la valoración y el respeto por la diversidad de costumbres, de valores y creencias.