



**SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES PARA DIAGNÓSTICO 2017**

**Grado: 6to.**

**Área: MATEMÁTICA**

**ESTIMADO DIRECTIVO:**

El Equipo de Matemática de la Dirección General de Educación Primaria ofrece a las Instituciones Escolares del Nivel, la **selección de las siguientes actividades**. Las mismas son **una sugerencia para el tratamiento de los diagnósticos iniciales**. Las actividades implican poner en acción los saberes del grado anterior en el caso que ya se encuentren cursando la primaria y para el caso de primer año de UP los saberes que se consideran podrían ser adquiridos en su paso por el jardín de infantes o por aprendizajes dados en sus entornos familiares – sociales.

- 1- Se detallan primeramente los Ejes del DISEÑO CURRICULAR, a fin de poder determinar los saberes que son básicos y necesarios para trabajar en este grado.*
- 2- Se desarrollan las actividades en una tabla de dos columnas, en la primera el enunciado de la actividad, en algunos casos con algunas NOTAS. Y en la segunda columna se detallan las posibles TAREAS a realizar por los alumnos, lo que implica pensar el tratamiento que debe darle el DOCENTE para lograrlas.*
- 3- En algunos casos en la columna de TAREAS figuran POSIBLES INTERVENCIONES, NOTAS, SUGERENCIAS que son aclaratorias para la tarea DOCENTE en el aula.*
- 4- En todas las selecciones de actividades se agregaron la BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA, que ayudará a pensar las actividades puestas en aula.*

**ALGUNOS CONCEPTOS QUE FORMAN PARTE DEL REPERTORIO DOCENTE Y QUE DEBEN SER COMUNES A TODOS**

La **evaluación diagnóstica** se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. Este tipo de evaluación es considerado por muchos teóricos como parte de la evaluación formativa, dado que **su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente**; por ello, la evaluación diagnóstica puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica.

Una de las finalidades de la evaluación habitualmente acordada es la de **proporcionar información respecto de los aprendizajes de los alumnos**.

Las preguntas que surgen son: ¿Qué aprendió? ¿Qué no aprendió aún? ¿Qué “mirar” en una prueba de producción matemática para saber cuánto y cómo aprendió un alumno?



A partir de éstas primeras “miradas” se deberán armar las propuestas de enseñanza para generar variaciones o bien elaborar propuestas que posibiliten el aprendizaje genuino de todos los alumnos.

**Brindar variadas oportunidades de aprendizaje es responsabilidad ineludible de la escuela en miras a lograr mejores trayectorias para todos y cada uno de los alumnos.**

Por eso **para evaluar** es necesario disponer de alguna producción que permita inferir si comprenden, conocen y/o saben un determinado tema **a partir de acciones**. Es importante destacar que de ninguna manera proponemos que estas acciones sean explícitamente pedidas en los enunciados. Desde el enfoque basado en la resolución de problemas, las consignas de un examen deberían constar de problemas que requieran la puesta en juego de esas acciones (en las tareas) para resolverse.

Siempre que sea posible y adecuado, se les debe ofrecer a los estudiantes la oportunidad de mostrar su entendimiento matemático a través de representaciones, cálculos numéricos, construcciones geométricas, narraciones - explicaciones y notaciones simbólicas.

#### **NOTAS INTERESANTES:**

Durante el desarrollo de las actividades será necesario ir determinando y dejando escritas, algunas cuestiones sobre las cuales volver para poder definir el camino a seguir en el transcurso del año lectivo y conforme como ya dijimos de la trayectoria de cada alumno. Mencionamos algunas acciones a seguir, no son prescriptivas, son solo sugerencias:

- a) Realizar una lista de cotejo donde, determinados previamente algunos indicadores, se pueda mirar el desarrollo de cada alumno
- b) En un cuaderno Nota, sería interesante poder dejar asentado las dificultades que cada estudiante va manifestando
- c) Aclarar las estrategias y procedimientos que cada alumno muestra a la hora de realizar las actividades de diagnóstico
- d) Responderse sobre qué factores son los que explican los resultados de los alumnos más avanzados, los menos avanzados y los que se encuentran en camino de lograrlo para el inicio del año y que son base para continuar con su formación.

Se detallan primeramente los saberes que son básicos y necesarios para trabajar en este grado. Los mismos estarán dentro del eje de Operaciones y Geometría – Figuras.

#### **EN RELACIÓN CON EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES**

- *El reconocimiento y uso de los números naturales y de la organización del sistema decimal de numeración, y la explicitación de sus características en situaciones problemáticas.*
- *El reconocimiento y uso de fracciones y expresiones decimales, en situaciones problemáticas.*



- *El reconocimiento y uso de las operaciones entre números naturales y la explicitación de sus propiedades, en situaciones problemáticas.*
- *El reconocimiento y uso de las operaciones entre fracciones y expresiones decimales en situaciones problemáticas.*

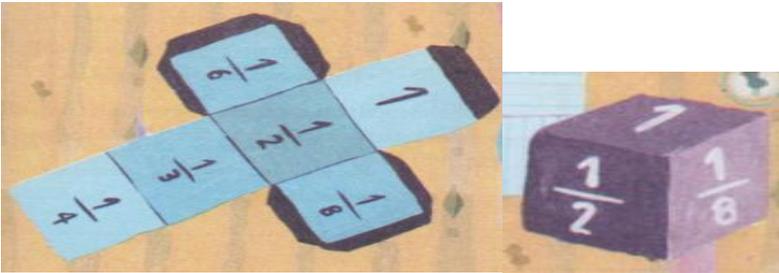
#### **EN RELACIÓN CON LA GEOMETRÍA Y LA MEDIDA**

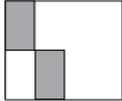
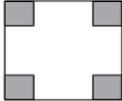
- *El reconocimiento y uso de relaciones espaciales y de sistemas de referencia.*
- *El reconocimiento de figuras y cuerpo geométricos y la producción y el análisis de construcciones, considerando las propiedades involucradas.*
- *La comprensión del proceso de medir, considerando diferentes expresiones posibles para una misma cantidad.*
- *El análisis y uso reflexivo de distintos procedimientos para estimar y calcular medidas.*

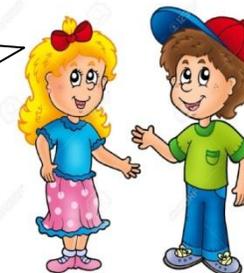
ACTIVIDADES	TAREAS del ALUMNO																								
<p><b>Actividad N° 1:</b></p> <p>I) El entrenador de básquet de Camilo fue a comprar la indumentaria que le faltaba para el equipo.                      A la factura que le dieron se le borraron algunos datos. Complétalos.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;"> <span style="margin: 0 20px;">TIENDA DEPORTIVA</span> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #e0f2f1;"> <th>Cantidad</th> <th>Descripción</th> <th>Precio unitario</th> <th>Precio total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>remera manga corta</td> <td>\$23</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>short</td> <td></td> <td>\$150</td> </tr> <tr> <td></td> <td>musculosa</td> <td>\$18</td> <td>\$198</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>TOTAL</td> <td>\$</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Una vez completado los datos que faltan, explica que procedimientos de cálculo usaste para averiguar la cantidad de musculosas y el precio unitario de los short.</p> <p><b>II) “Problemas para Pensar”</b></p> <p>a) En la chacra “Los Sosa”, se plantaron 20 filas de 16 naranjos cada una.                      ¿Cuántos naranjos hay?</p> <p>b) Si de cada árbol se sacan 130 naranjas por cosecha, ¿cuál de los siguientes cálculos permite saber cuántas naranjas se obtienen por cosecha?</p> <p style="text-align: center;"> <math>130 \times 16</math>      <math>130 \times 20</math>      <math>130 \times 16 \times 20</math>      <math>130 \times 16 : 20</math> </p> <p>c) Debido a la sequía, este año sólo se obtuvieron 40.000 naranjas. ¿Cuál de los siguientes cálculos permite saber cuántas naranjas salieron de cada árbol?</p> <p style="text-align: center;"> <math>40.000 : 16</math>                      <math>40.000 : 20</math>                      <math>40.000 : 20 : 16</math>  <math>40.000 \times 20 \times 16</math> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica tu elección en b y c.</li> </ul>	Cantidad	Descripción	Precio unitario	Precio total	7	remera manga corta	\$23		5	short		\$150		musculosa	\$18	\$198							TOTAL	\$	<p><b>Interpreta</b> la consigna</p> <p><b>Interpreta</b> los datos de la tabla: cantidad, descripción, precio unitario, precio total</p> <p><b>Identifica</b> datos y las operaciones que la vinculan.</p> <p><b>Identifica</b> los datos faltantes</p> <p><b>Vincula y relaciona</b> las diferentes datos con la consigna</p> <p><b>Busca diferentes estrategias</b> y selecciona la más conveniente según su criterio</p> <p><b>Piensa cuentas y realiza</b> cálculos</p> <p><b>Determina y explica</b> algunos procedimientos de cálculo elegida para resolver la situación</p> <p><b>Interpreta</b> información en lenguaje coloquial, para luego expresarlo en simbólico.</p> <p><b>Identifica y diferencia</b> la cuenta que corresponde a la resolución.</p> <p><b>SUGERENCIA PARA EL DOCENTE:</b> tomar nota de la explicación que el alumno escribe, ya que determina la concepción que posee de la división.</p>
Cantidad	Descripción	Precio unitario	Precio total																						
7	remera manga corta	\$23																							
5	short		\$150																						
	musculosa	\$18	\$198																						
		TOTAL	\$																						

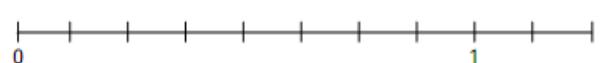
	<p><b>OBSERVACIÓN:</b> Nótese que mientras que en I) se busca trabajar la multiplicación con el significado de proporcionalidad, en II) continúa con la disposición rectangular, logrando así trabajar dos de los sentidos de la multiplicación.</p>
--	--

ACTIVIDADES	TAREAS del ALUMNO
<p><b>Actividad N° 2: “Pensando en las Cuentas”</b></p> <p>a) Para encontrar el resultado de hacer <math>35 \times 24</math>, Lautaro hizo lo siguiente:</p> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="background-color: #d4edda; padding: 10px; border: 1px solid #c3e6cb;"> <math display="block">\begin{array}{r} 35 \\ \times 24 \\ \hline 20 \\ 120 \\ 100 \\ \hline 600 \\ \hline 840 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Pensé primero en <math>4 \times 5</math>, después en <math>4 \times 30</math>...</p> </div> </div> <p>Termina de explicar lo que hizo Lautaro.</p> <p>b) Para encontrar el resultado de <math>325 \times 12</math> Camilo dice que se puede hacer de la siguiente manera:</p> $\begin{aligned} 325 \times 12 &= 325 \times 2 \times 2 \times 3 \\ &= 750 \times 2 \times 3 \\ &= 1.500 \times 3 \end{aligned}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Es correcto lo que dice Camilo? ¿Por qué?</li> </ul>	<p><b>Interpreta</b> consignas.</p> <p><b>Interpreta y explica</b> un procedimiento que realiza otro niño</p> <p><b>Argumenta</b> utilizando propiedades.</p> <p><b>NOTA 1:</b>          Al trabajar estas actividades con los alumnos, téngase en cuenta que en el punto a) Lautaro realiza un procedimiento utilizando la propiedad distributiva, sobre en una descomposición aditiva; mientras que Camilo realiza una descomposición multiplicativa. (Diseño Curricular Provincial, primer ciclo, pág. 141)</p>

ACTIVIDADES	TAREAS del ALUMNO																								
<p><b>Actividad N°3: ¿Quién Completa El Cuadro?</b></p> <p>Reglas del juego:                      Se juega entre dos, tres o cuatro participantes. Antes de comenzar a jugar, es necesario fabricar un dado en cuyas caras se deben pegar pequeñas etiquetas con estos números: <math>1</math>; <math>\frac{1}{2}</math>; <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{6}</math> y <math>\frac{1}{8}</math>.</p>  <p>Cada participante cuenta con un tablero de 4 x 6 cuadraditos como el del dibujo</p> <table border="1" data-bbox="362 892 1052 1186" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>A su turno, cada participante tira el dado y debe tachar tantos casilleros de su tablero como la cantidad que representa la fracción obtenida de los que le restan para completarlo, considerando siempre como unidad, el cuadro completo.</p> <p>Si el número obtenido al tirar el dado no permite dar una cantidad exacta de casilleros, el participante pierde el turno.</p> <p>Gana el primero que logra tachar su tablero de 24 cuadraditos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué número conviene sacar al arrojar el dado?</li> <li>Si un participante pinta <math>\frac{1}{2}</math> de un cuadro, ¿con que fracción/es podría completarlos?</li> <li>Marcelo en tres jugadas pudo completar su cuadro. Escribe por lo menos dos opciones.</li> <li>Gerardo pintó 9 casilleros, ¿qué fracciones pudo haber sacado, y en cuantas jugadas?</li> <li>Roxana sacó en dos jugadas <math>\frac{1}{3}</math> y <math>\frac{1}{6}</math>; mientras que Cristina sacó <math>\frac{1}{8}</math> y <math>\frac{1}{4}</math>. ¿A quién le falta pintar más?</li> </ol>																									<p><b>Interpretala</b> consigna y las reglas de juego</p> <p><b>Realiza</b> cálculos con fracciones.</p> <p><b>Compara</b> fracciones</p> <p><b>Busca</b> el complemento</p> <p><b>Representa</b> gráficamente las fracciones.</p> <p><b>Decide</b> qué tipo de jugadas le conviene sacar</p>

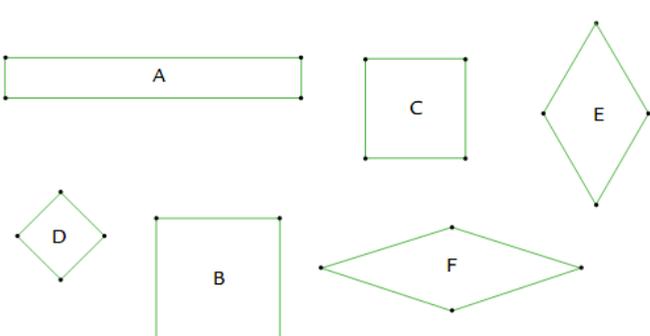
ACTIVIDADES	TAREAS del ALUMNO
<p><b>Actividades N° 4: “Recordamos Fracciones”</b></p> <p>I) Decidí cuáles de estas expresiones son verdaderas y cuáles no. Explica cómo lo decidiste.</p> <p>a) Cuatro cuartos forman un entero. <input type="checkbox"/>      d) Dos octavos es lo mismo que un cuarto. <input type="checkbox"/></p> <p>b) Seis tercios son dos enteros. <input type="checkbox"/>      e) Un cuarto es el doble que un medio. <input type="checkbox"/></p> <p>c) Un octavo es el doble de un cuarto. <input type="checkbox"/>      f) Un cuarto es el doble de un octavo. <input type="checkbox"/></p> <hr/> <p>II) Marca con una cruz aquellas figuras que tengan pintado <math>\frac{1}{4}</math> del entero.</p> <p>a)       c)       e) </p> <p>b)       d)       f) </p> <hr/> <p>III) Cada dibujo representa la parte de un entero. Tengan en cuenta la fracción y dibujen todo el entero en sus carpetas.</p> <p> <math>\frac{1}{4}</math>       <math>\frac{1}{2}</math>       <math>\frac{1}{3}</math></p>	<p><b>Interpreta</b> consignas</p> <p><b>Interpreta</b> números fraccionarios por su nombre</p> <p><b>Interpreta</b> afirmaciones y decide si son verdaderas o falsas según sus conocimientos.</p> <p><b>Representa</b> fracciones (mentalmente, gráficamente, etc.)</p> <p><b>Compara</b> fracciones</p> <p><b>Opera</b> con fracciones</p> <p><b>Observa y analiza</b> gráficos</p> <p><b>Reconoce e identifica</b> la representación gráfica de un número fraccionario.</p> <p><b>Reconoce e identifica</b> números fraccionarios.</p> <p><b>Reproduce</b> en su carpeta, el gráfico</p> <p><b>Grafica</b> el complemento para llegar al entero.</p>

ACTIVIDADES	TAREAS del ALUMNO
<p><b>Actividad N° 5:</b></p> <p>Lee la discusión entre Fede y Marce al querer comparar 1,5 y 1,45:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 200px;"> <p>Estoy seguro de que 1,5 es mayor.</p> </div>  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 200px;"> <p>Estás equivocada: 1,45 es mayor que 1,5 porque 45 es mayor que 5</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quién tiene razón? ¿Por qué?</li> </ul>	<p><b>Interpreta</b> consigna.</p> <p><b>Compara</b> números decimales.</p> <p><b>Argumenta</b> sobre orden de los números decimales.</p>

ACTIVIDADES	TAREAS del ALUMNO
<p><b>Actividad N°6: "Ubicamos los Números en la recta numérica"</b></p> <p>16. En esta recta numérica, están ubicados el 0 y el 1. ¿Dónde ubicarías los números <math>\frac{1}{2}</math> y <math>\frac{3}{4}</math>?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>17. ¿Cómo harías en la recta del problema anterior para ubicar el número <math>\frac{3}{2}</math>?</p> <p>18. Dibujá una recta en la que puedan ubicar todos los siguientes números.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><math>\frac{1}{4}</math></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><math>\frac{1}{2}</math></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><math>\frac{5}{2}</math></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><math>\frac{6}{4}</math></div> </div> <p>19. En esta recta, se ubicó el 0 y el <math>\frac{1}{3}</math>. Ubicá el 1 y el 2.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>20. En la siguiente recta, ubicá los números: <math>2, \frac{3}{4}, \frac{1}{2}, \frac{4}{8}</math> y <math>\frac{8}{4}</math>.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><b>Interpreta</b> consignas.</p> <p><b>Ubica</b> fracciones en la recta numérica.</p> <p><b>Compara</b> fracciones.</p> <p><b>Comunica</b> la estrategia utilizada para ubicar un número en la recta numérica, de acuerdo a los datos que ya posee.</p> <p><b>Elige</b> la unidad de medición, para ubicar números fraccionarios.</p> <p><b>Ubica</b> los naturales más próximos, teniendo en cuenta los datos proporcionados</p> <p><b>Particiona</b> el entero para ubicar las fracciones, usando los datos que le proporciona el problema.</p>

ACTIVIDADES	TAREAS del ALUMNO
<p><b>Actividad 7: “ Resolvemos Problemas”</b></p> <p>a) Cuatro amigos quieren repartirse 9 alfajores de manera que todos coman lo mismo y no sobre nada. Maca dice que le pueden dar 2 alfajores a cada uno y partir el que queda en 4 partes iguales, y dice que a cada amigo le tocarán dos y un cuarto. Lola dice que puede partir todos los alfajores en 4 partes iguales y repartir los pedacitos, así tampoco sobra nada y todos comen lo mismo.</p> <p>Escribí, usando números, la cantidad de alfajor que le toca a cada amigo según esos repartos.</p> <p>b) Se repartieron, en partes iguales, 3 chocolates entre 4 chicos y no sobró nada. ¿Cuál o cuáles de las siguientes expresiones indican cuánto le tocó a cada uno de los chicos? ¿Por qué?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px; border: 1px solid #81c784;"><math>\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}</math></div> <div style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px; border: 1px solid #81c784;"><math>\frac{3}{2} + \frac{1}{4}</math></div> <div style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px; border: 1px solid #81c784;"><math>\frac{3}{4}</math></div> <div style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px; border: 1px solid #81c784;"><math>\frac{1}{2} + \frac{1}{4}</math></div> <div style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px; border: 1px solid #81c784;"><math>\frac{1}{4} + \frac{1}{4}</math></div> </div>	<p><b>Interpreta</b> consignas.</p> <p><b>Interpreta</b> procedimientos utilizados por otras personas (estudio de casos)</p> <p><b>Transforma</b> los procedimientos realizados por Maca y Lola, a un lenguaje simbólico.</p> <p><b>Expresa</b> el reparto como la fracción</p> <p><b>Interpreta</b> procedimientos escritos en diferentes lenguajes</p> <p><b>Compara</b> dichos procedimientos</p> <p><b>Decide</b> cuales se corresponden</p> <p><b>Argumenta y comunica</b> la decisión tomada.</p> <p><b>Compara</b> fracciones.</p>
ACTIVIDADES	TAREAS del ALUMNO
<p><b>Actividad 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se debe colocar un Zócalo a lo largo de 10 m. Se cuenta con varias varillas como éstas.</li> </ul> <div style="margin-top: 20px;"> </div>	<p><b>Interpreta</b> consignas y explica un procedimiento.</p> <p><b>Busca</b> diferentes formas de llegar a 10, de acuerdo a los datos proporcionados,</p> <p><b>Realiza</b> operaciones con números decimales, dentro del campo aditivo.</p> <p><b>Decide</b> a cerca de qué tipo de varilla utilizar</p> <p><b>Determina</b> la cantidad de</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles de estas varillas se pueden utilizar sin cortar? La opción ¿Es única?</li> <li>• Explica por escrito como lo resolviste.</li> </ul>	<p>opciones que permiten resolver las situaciones.</p> <p><b>Comunica</b> en forma escrita el procedimiento realizado.</p> <p><b>SUGERENCIA PARA EL DOCENTE:</b> resulta interesante indagar en los alumnos, por qué en los otros casos no cumplen con la consigna. Es decir, brindarle la posibilidad a los alumnos que no solo analicen los por qué sí, sino también los por qué no.</p>
--	--

ACTIVIDADES	TAREAS del ALUMNO
<p><b>Actividad N° 9: “Cuadriláteros”</b></p> <p>En un juego se usan los cuadriláteros que están dibujados abajo. Cada jugador debe elegir uno (sin que los demás se den cuenta) y describirlo para que sus compañeros descubran cuál es. No se lo puede señalar.</p>  <p>a) Juan eligió uno y dijo:          “Los lados de mi cuadrilátero no son todos iguales”.          ¿Alcanza para descubrir cuál eligió?</p> <p>b) Silvina eligió el cuadrilátero que tiene la letra A. ¿Qué podría decir para que sus compañeros descubran de qué cuadrilátero se trata?</p> <p>c) Camilo dio las siguientes indicaciones: “Mi cuadrilátero tiene dos lados iguales entre sí y los otros dos lados también son iguales entre sí, pero diferentes a los otros” ¿Es posible saber de cuál se trata o faltan pistas?</p>	<p><b>Interpreta</b> consignas.</p> <p><b>Interpreta</b> las características que proporciona otra persona.</p> <p><b>Analiza y compara</b> los datos dados, con los gráficos.</p> <p><b>Profundiza</b> el estudio de las propiedades de los cuadriláteros.</p> <p><b>Reconoce</b> cuadriláteros a partir de gráficos o características que le proporciona.</p> <p><b>Analiza</b> si determinada característica es suficiente para identificar el cuadrilátero.</p>

<p>d) ¿Qué podría decir Ernesto para que sus compañeros identifiquen el cuadrilátero E?</p> <p>e) Martina eligió uno y dio la siguiente pista: “Es un cuadrilátero con los 4 lados iguales”. ¿Alcanza con esa pista para identificar el cuadrilátero sin que queden dudas?</p> <p>f) Si Micaela eligió el cuadrado C, ¿qué tendría que decir para que los compañeros descubran de cuál se trata?</p> <p>g) Si Daniela eligió el rectángulo B, ¿cuáles serían las pistas para identificarlo?</p>	<p><b>Identifica</b> propiedades relativas a sus lados y ángulos.</p>
---	---

ACTIVIDADES	TAREAS del ALUMNO				
<p><b>1</b> Martina y Lucas quieren armar un juego de memoria. Para eso, cuentan con una cantidad de fichas que tienen fotos de objetos que recuerdan la forma de diferentes cuerpos geométricos. Quieren armar fichas que indiquen las características de esos cuerpos para poder así tener parejas de fichas. Éstas son algunas de las fotos:</p>  <p>Y éstas son algunas de las fichas que ya armaron:</p> <table border="1" data-bbox="261 1262 1127 1360"> <tr> <td>Tiene un par de caras iguales paralelas y las otras son paralelogramos. <b>A</b></td> <td>Todas las caras menos una tienen un vértice en común. <b>B</b></td> <td>Tiene todas las caras planas iguales. <b>C</b></td> <td>Tiene una sola cara circular. <b>D</b></td> </tr> </table> <p><b>a.</b> Escribí en una hoja a qué objeto u objetos corresponden las características de cada ficha.</p> <p><b>b.</b> Indicá en la hoja qué modificarías en las fichas para que correspondan a un solo objeto.</p> <p><b>c.</b> Escribí las fichas de los objetos que faltan.</p>	Tiene un par de caras iguales paralelas y las otras son paralelogramos. <b>A</b>	Todas las caras menos una tienen un vértice en común. <b>B</b>	Tiene todas las caras planas iguales. <b>C</b>	Tiene una sola cara circular. <b>D</b>	<p><b>Interpreta</b> consignas.</p> <p><b>Identifica</b> cuerpos (como cubos, prismas, pirámides, cono y cilindro) a través de sus propiedades.</p> <p><b>Nombra</b> características de diferentes cuerpos</p> <p><b>Compara</b> cuerpos</p> <p><b>Relaciona y diferencia</b> características</p> <p><b>Analiza y diferencia</b> características propias de un solo cuerpo.</p> <p><b>Comunica</b> características de cuerpos.</p>
Tiene un par de caras iguales paralelas y las otras son paralelogramos. <b>A</b>	Todas las caras menos una tienen un vértice en común. <b>B</b>	Tiene todas las caras planas iguales. <b>C</b>	Tiene una sola cara circular. <b>D</b>		

ACTIVIDADES	TAREAS del ALUMNO
<p><b>Actividad N°11:</b> Lee atentamente, recorre tus trabajos y responde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Qué hice bien?</li> <li>b) ¿En que tengo confusión?</li> <li>c) ¿En que necesito ayuda?</li> <li>d) ¿Sobre qué quiero saber más?</li> <li>e) ¿Qué actividades te resultaron más fáciles?</li> <li>f) ¿Cuáles te costaron más? ¿Por qué piensas que te resultaron más difíciles?</li> <li>g) ¿Podrías explicar las causas por las cuales no pudiste realizar las actividades?</li> </ul>	<p><b>SUGERENCIA PARA EL DOCENTE:</b> Éstas preguntas pueden entregarse al inicio de las actividades para que finalizada cada una de ellas el alumno pueda ir respondiendo y de esta forma autoevaluarse. Resulta importante explicar al alumno, que el fin de esta actividad es autoevaluarse, para poder reconocer los avances, las dudas, las limitaciones y poder hacerse responsable de sus aprendizajes, y de lo que aún falta por trabajar.</p>

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Actividad 1: Material Para Los Docentes Quinto Grado .Pág.22
- Actividad 2: Material Para Los Docentes Quinto Grado. Pág. 10
- Actividad 3: Los libros de 5° Ed. Longseller. Pág. 33
- Actividad 4: Material Para Los Docentes Cuarto Grado .Pág.17
- Actividad 5: Los libros de 5° Ed. Longseller. Pág. 62
- Actividad 6: Material Para Los Docentes Cuarto Grado .Pág.18
- Actividad 7: Material Para Los Docentes Cuarto Grado .Pág.4
- Actividad 8: Los libros de 5° Ed. Longseller. Pág. 65
- Actividad 9: Material Para Los Docentes Cuarto Grado. Pág. 20
- Actividad10: Los libros de 5° Ed. Longseller. Pág. 79